



成都汽车职业技术学校
Chengdu Auto Vocational and Technical School

机械加工技术专业 人才培养方案

(适用于职普融通 2022 级)

合作 编制单位	成都汽车职业技术学校
	成都航空职业技术学院
	四川工程职业技术学院

机械专业部教务科

2022 年 7 月

一、专业名称及代码

专业名称：机械加工技术

专业代码：660102

二、入学要求

初中应届毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

根据市场调研结果，得出本专业毕业生 4 个方向及对应 12 个职业岗位，确定了本专业所需的职业资格证书。

序号	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 举例	“1+X”证书举 例	专业(技能)方 向
1	机械制造加工 人员	工具钳工 装配钳工 模具钳工 机修钳工	数控车铣加工 数控设备维护与 维修 工业机器人装调 多轴数控加工 工业机器人应用 编程 工业机器人操作 与运维 特殊焊接技术	应用手工工具加 工机器零件
2	机械制造加工 人员	普通车工 普通焊工 平面磨削工		应用普通机械加 工机械零件
3	机械制造加工 人员	数控车工编程与操作员 数控铣工编程与操作员 线切割编程与操作员 工业机器人操作员		应用数控设备加 工机械零件
4	机械设备修理 人员	售后技术员 机械产品营销员		产品销售与售后

备注：1、对应行业 and 主要职业类别（代码）来源于《中华人民共和国职业分类大典（2015 年版）》；2、行业和企业认可度高的相应职业资格由学校和企业共同制订考核标准，未列入该表。

（二）接续专业

高职：机械设计与制造、机械制造及自动化、机械制造工艺及设备、机

械制造生产管理专业、机电一体化工程专业、工业工程专业、数控技术应用。

本科：机械设计制造及自动化、机械工程专业、工程装备与控制工程专业、数控技术应用。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，面向加工制造类、智能制造等行业的需求，结合调研社会、家长及高职院校的需求，培养学生扎实的文化基础、过硬的专业技能（钳工），毕业后具备高职院校进一步学习的能力，同时学生也掌握了机械加工技术必备专业知识、专业技能，能熟练使用加工工具、普通机械加工设备和数控加工设备对中等以上复杂程度零件进行加工制造、质量检测、工艺分析等，能基本胜任机械加工生产、管理、技术服务等工作。学生德智体美劳全面发展，具备良好的专业精神、职业精神和可持续发展能力，形成良好的职业素养，有机会通过高校进一步培养成长为高素质劳动者和复合型技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生具有以下职业素养、专业知识与技能和必需的思政素养。

A. 职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 具有创新精神和服务意识。
3. 具有人际交往与团队协作能力。
4. 具备获取信息、学习新知识的能力。
5. 初步具备借助词典阅读外文技术资料的能力。
6. 具有一定的计算机操作能力。
7. 落实“7S”现场管理法和安全文明生产制度。
8. 具有规范意识、标准意识和质量意识。
9. 具有企业主人翁意识，爱岗敬业、吃苦耐劳。

10. 具有国际视野和家国情怀的职业创新、创业能力。

B、专业基本知识和能力

1. 具备识读与绘制零件图、装配图的能力。

2. 掌握机械基础知识和基本技能，了解机械工作原理，能表达机械技术要求。

3. 掌握必备的金属材料、材料热处理、金属加工工艺的知识和技能。

4. 掌握电工电子基础知识，具备解决本专业涉及电工电子技术实际问题的基本能力。

5. 具备钳工基本操作技能。

6. 具备操作和使用普通机床(车床、铣床)的初步能力。

7. 具备操作和使用数控机床的初步能力。

8. 具备基的数机加工能力。

9. 能进行 CAD/CAM 教件的基本操作。

10. 初步具备机械设备维修、管理及产品质量检验、分析的能力。

C. 专业技能

车削加工方向：

1. 具备车削设备、刀具、夹具、量具选用的能力。

2. 具备典型零件车削加工的能力。

3. 具备典型零件质量检验与评价的能力。

4. 具备车床维护与调试的能力。

钳工技能方向：

1. 熟练的钳工锯削、锉削、錾削、钻孔等基本操作技能。

2. 具备编制一般零件的钳工加工工艺并独立完成其加工的能力。

3. 具备对加工工件进行质量检验与评价分析的能力。

4. 具备对机械加工类主要机床的调试、保养和维修基本能力。

数控车削加工方向：

1. 熟悉常用数控机床的结构、种类，具备操作常用数控机床的初步能力。

2. 掌握数控车床、数控铣床加工原理,能对加工零件进行工艺分析处理、制定加工路线。能运用手工或自动编程对零件进行加工、检测、质量分析，解决实际生产问题。

3. 初步具备数控车床、数控铣床的基本维护能力。

D. 思政要求

1. 了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，具有良好的爱国主义精神，具有基础的政治理论知识和良好的个人修养。坚决拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，做到“两个维护”。

2. 了解我国加工制造行业最新发展趋势，了解我国加工制造行业在国际上的领先地位，认同改革开放以来取得的伟大成就，坚定“四个自信”。

3. 了解我国加工制造行业的先进事迹，崇尚工匠精神、劳模精神，树立崇高理想，逐步形成正确的人生观、世界观和价值观。

4. 具有坚定的理想信念和民族精神，能做一线岗位奋斗者，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

六、课程设置与要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、物理、化学、生物、地理、信息技术、体育与健康、艺术、劳动专题教育等必修课程和人文素养选修课程。

专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课、综合实训和顶岗实习等必修课程和专业选修课程。

（一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。同时，根据《成都市教育局关于推动普职融通育人模式改革的意见（试行）》，在高一年级开设普通高中相关文化课程。

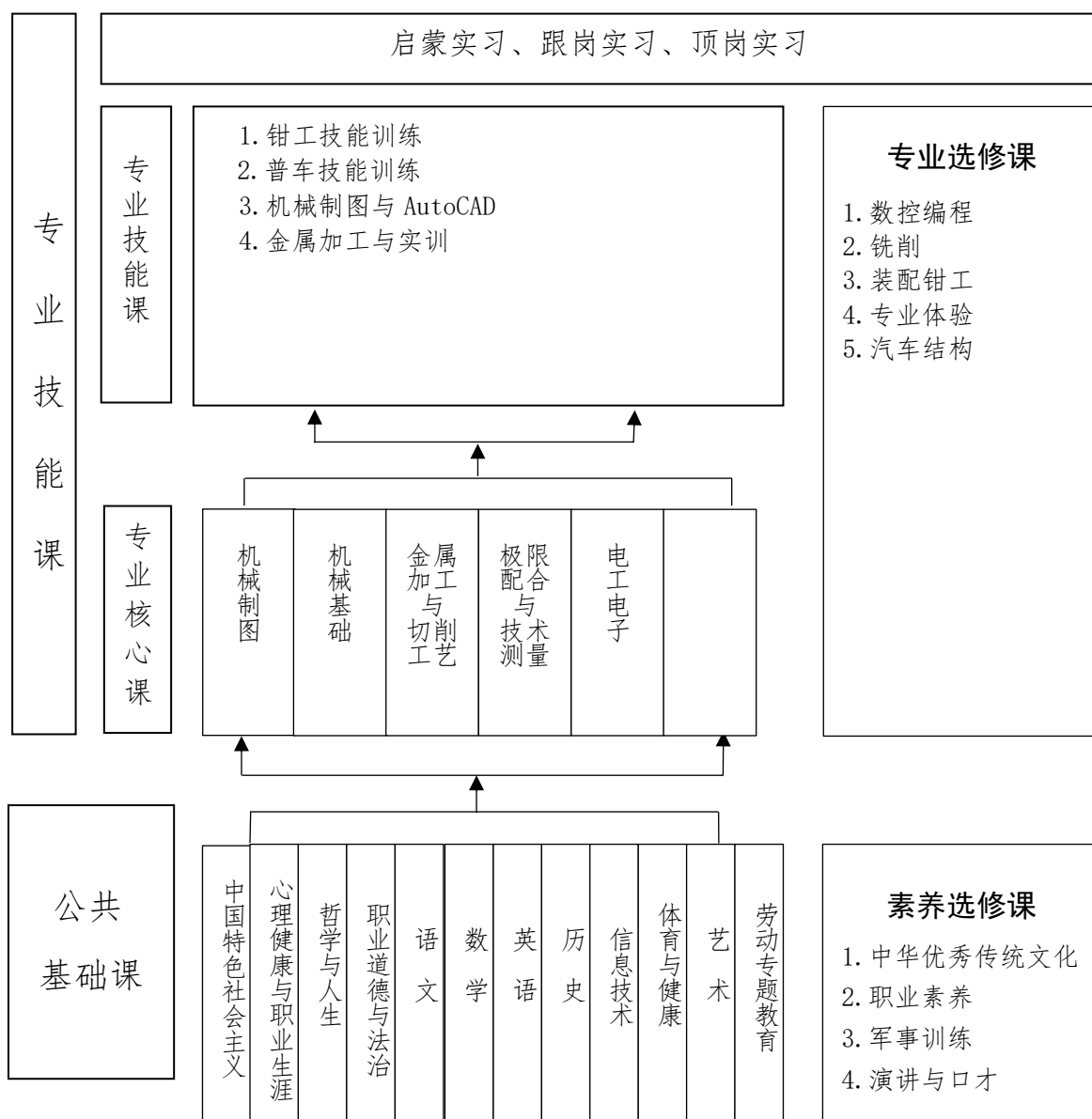


图 1 机械加工技术专业课程结构图

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、体育与健康、艺术、劳动专题教育必修课程和人文素养选修课程。

专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课、专业综合课和启蒙实习、跟岗实习、顶岗实习等必修课程和专业选修课程。

（一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通

知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》、《语文》、《数学》、《英语》、《历史》、《信息技术》、《体育与健康》、《艺术》等课程标准和《成都市教育局关于推动普职融通育人模式改革的意见（试行）》、成都市龙泉驿区教育局颁布的“关于‘成都市洛带中学成都汽车职业技术学校开展普职融通育人模式改革’的批复”（龙教发【2017】49号）文件，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件，开设公共基础课程。

表 1：公共基础必修课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心 素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	中国特色社会主义			
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4. 坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；		
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
中国特色社会主义政治		8		
中国特色社会主义文化		6		
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6		
踏上新征程共圆中国梦		2		

	教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
	心理健康与职业生涯			
	课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
	主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
		认识自我 健康成长	8	
		立足专业 谋划发展	4	
		和谐交往 快乐生活	8	
		学会学习 终生受益	6	
		规划生涯 放飞理想	6	
	教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
哲学与人生				
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义			

		立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
	主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
		辩证看问题，走好人生路	10	
		实践出真知，创新增才干	8	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
	教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
	职业道德与法治			
	课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	8	
提升职业道德境界		4		
坚持全面依法治国		4		

		维护宪法尊严	4	
		遵循法律规范	10	
	教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
语文	学科核心 素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。		
	主要内容	专题 1: 语感与语言习得 专题 2: 中外文学作品选读 专题 3: 实用性阅读与交流 专题 4: 古代诗文选读 专题 5: 中国革命传统作品选读 专题 6: 社会主义先进文化作品选读 专题 7: 整本书阅读与研讨 专题 8: 跨媒介阅读与交流	168	294
		专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读 专题 2: 职场应用写作与交流 专题 3: 微写作 专题 4: 科普作品选读	54	
		专题 1: 思辨性阅读与表达 专题 2: 古代科技著述选读 专题 3: 中外文学作品研读	72	
	教学要求	坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度,增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动,深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念,要加强模块间的衔接与整合,与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。		

		以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学,强化关键能力培养,加强必要的基础知识教学和基本技能训练,引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践,引导学生独立思考,自主学习,培养逻辑推理、信息加工能力,提高口语交际和文字写作的素养,养成终生学习的意识和能力。 体现职业教育特点,加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式,要打破时空与学科界限,有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合,自然融入职业道德、职业精神教育,创设与行业企业相近的教学情境,逐步掌握运用语言文字的规律。 提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境,引导学生有效整合语文学习资源,开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式,提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势,优化语文学习环境,不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。		
数学	学科核心 素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模		
	课程目标	在完成义务教育的基础上,通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
	主要内容	基础知识 函数 几何与代数 概率与统计	182	294
		基础知识 函数	56	

		几何与代数 概率与统计		
		专题与案例	56	
	教学要求	1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。		
英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		
	课程目标	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰		

		当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。		
	主要内容	自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境 可持续发展	182	294
		求职应聘 职场礼仪 职场服务 设备操作 技术应用 职场安全 危机应对 职业规划	56	
		自我发展 技术创新 环境保护	56	
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。 3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。 5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深		

		度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。				
信息技术	学科核心 素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任				
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。				
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	72	108	
			网络应用			
			图文编辑			
			数据处理			
			程序设计入门			
			数字媒体技术应用			
			信息安全基础			
			人工智能初步			
拓展模块		计算机与移动终端维护	36			
		小型网络系统搭建				
		实用图册制作				
		三维数字模型绘制				
		数据报表编制				
		数字媒体创意				
		演示文稿制作				
		个人网店开设				
		信息安全保护				
		机器人操作				
教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展					

		需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
	课程目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精

		神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史		54
			世界历史		
		拓展模块	自主开发		
教学要求	1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。 2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。				
艺术	学科核心 素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践		

			美术鉴赏与实践			
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它			
	教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力和实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。				
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神				
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。				
	主要内容	基础模块	体能		72	216
			健康教育			
		拓展模块一	限选 2 项运动技能		72	
拓展模块二	任选（学校自主确定）		72			
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华				

		优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。 4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。	
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	36
	课程目标	1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认	

		真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。			
	主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1. 日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2. 生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3. 服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。			
	教学要求	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。			
物理	教学要求	根据普通高中最新的教学大纲对学历水平的要求。	3	54	216
化学			3	54	
生物			3	54	
地理			3	54	
合计					
说明	1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲				

	座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。 2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。 3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段，体育进行室内课的时候进行，每学期保证 6 课时以上。 4. 劳动专题教育共计 18 课时，编制专门计划，与实践课程同步完成。 5. 根据《成都市教育局关于推动普职融通育人模式改革的意见（试行）》和龙泉驿区教育局颁布的“关于‘成都市洛带中学成都汽车职业技术学校开展普职融通育人模式改革’的批复”（龙教发【2017】49 号）文件，为了学生语数外等学科基础更扎实，学习能力更全面，加强了文化基础相关课程课时。
--	--

（二）专业技能课程

1. 专业技能课

表 2：专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	钳工技能训练	使学生全面掌握基础钳工所需要的工艺知识和操作技能，具备编制中等复杂程度零件的钳工加工工艺并独立完成其加工的能力；能够对钳工各项内容操作产生的废品进行分析并提出改进措施。	主要内容：本课程包括錾削、锉削、锯割、钻孔、铰孔、攻丝、刮削、研磨、矫正和弯曲、铰配等。 教学要求：掌握钻床安全操作规程，能选用合适的量具正确测量工件，能对高考类工件进行正确的工艺分析，能选用合理的切削用量，正确选用锉刀，锯条等刀具加工零件，掌握直角、斜边、圆弧、钻孔加工知识。	216
2	普车技能训练	使学生获得中级车工应具备的专业理论和掌握中级车工的操作技能，成为达到国家职业资格四级的车床车削加工人员，同时在实习中培养学生认真负责，规范操作，文明生产，重视质量等良	主要内容：车削加工的基本知识，车削轴类零件，车削套类零件，车削圆锥面，车削成型面和表面装饰，车削螺纹和蜗杆，车床夹具，车削复杂工件，工艺规程与提高劳动生产率的途径，车床，技能考证训练。 教学要求：了解常用车床的主要结构、性能和传动系统的基本原理。掌握	144

		好职业道德。	车削的基础知识及车削工件的有关计算方法。初步掌握工件的定位基准，夹紧方法的基本原理。掌握零件的加工工艺过程，分析工件质量和产生原因。能熟练的使用，调整和维护保养本工种的车床设备。能正确使用工、夹、刀、量具，合理选择切削用量和切削液。掌握中级车工的操作技能。会查阅车工有关的技术、工具手册。	
3	机械制图与AutoCAD	依据《中等职业学校机械制图教学大纲》开设，以一种计算机辅助设计软件为依托，掌握国家标准《机械制图》和《技术制图》中的基本规定；掌握常用的绘图工具和仪器的使用方法及其平面图形的分析和画法、平面图形的尺寸标注并且掌握机械图样的计算机绘制方法和三维实体造型技术。	主要内容：本课程主要讲授制图的基本知识，结合正投影作图的基本理论和作图方法等内容进行 CAD 绘图。CAD 绘图的基本操作要点、快捷命令、画图实际训练等。 教学要求：培养学生空间想象能力和思维能力。使学生掌握基本绘图方法，能够执行制图国家标准和相关行业标准；能按给定的要求正确标注尺寸、标注表面粗糙度等，结合计算机辅助设计软件的基本方法及上机操作的基本技能，培养学生应用 CAD 绘图技巧、识图能力及设计零件的技能，切实提高在专业工作中应用计算机绘图的实践能力，以适应今后的工作（岗位需求）。	54
4	金属加工与实训	依据《中等职业学校金属加工与实训教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合掌握常用材料的牌号及其用途，并能够合理选择热处理方法。	本课程主要讲解金属的性能、金属的塑性变形、铁碳合金、钢的热处理；碳素钢与合金钢、铸铁、硬质合金、非金属材料牌号和用途等。为学习专业理论，掌握专业技能打好基础。	36

2. 专业核心课

表 3：专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
----	------	------	-------------	----

1	机械基础	依据《中等职业学校机械基础教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，学习机械中常用机构和通用零件的工作原理，使学生获得正确分析、使用和维护机械的基本知识技能。	本课程主要讲授机械基础知识、常用材料、机械传动等方面的知识，使学生初步形成一定的学习能力和课程实践能力，具备绘图、识图、材料选用等基本能力，为提高学生的职业能力奠定良好的基础，以适应未来从事专业技术工作的需要。	108
2	电工电子技术与技能	依据《中等职业学校电工电子技术与技能教学大纲》开设，使学生掌握电工维修和电子焊接等与电相关的基本知识和基本技能。	本课程主要讲授电路基本定理及使用技能，要求学生能利用基本定理分析交直流电路，掌握基本元器件的特性、使用及检测识别方法；掌握交流电的产生、表示方法。掌握基本电路的接线方法和步骤，掌握分析、排除电路故障的方法及步骤。	72
3	金属加工与切削工艺	了解铸造、锻压、焊接等基本知识，掌握金属切削加工基础、金属切削机床及其应用、特种加工与先进加工技术、零件生产过程的基础知识。培养学生规范操作，文明生产，重视质量等良好职业道德。	主要内容：了解基准的概念，初步掌握工件的定位，夹紧方法。掌握零件的加工工艺过程，能分析典型表面的加工方法，分析工件质量和产生原因。掌握各常见机床的知识，会一定的操作技能，会调整和维护保养本工种的车床设备。能正确使用工、夹、刀、量具，合理选择切削用量和切削液。会查阅有关的技术、工具手册。	36
4	极限配合与技术测量	了解孔轴尺寸的极限与配合，基本偏差、公差、的计算，配合性质的判断，极限与配合代号的识别和应用，标准公差的应用，形状和位置公差、的标注与识别，形位公差的检测原则，表面粗糙度标注与测量等，技术测量常用工具	主要内容：培养学生能自觉学习和使用新标准，能够熟练识读和标注孔轴配合公差、形状和位置公差、表面粗糙度公差以及常用量具的使用与读数，构建后续专业课程的学习和将来工作的基础。主要培养学生们的责任心、细心仔细的学风和工作作风，让学生掌握孔与轴配合的公差要求、形状和位置公差的标注与检测、表面粗糙度公差的标注与检测等基本知识，完全能够识读各类图纸上所标示的公	36

			差、极限等技术要求；掌握常用量具的工作原理、特点、选用和保养与调整的基本知识，具备分析图纸识读图纸的能力，为金属加工与实训、车工工艺与技能训练、铣工工艺与技能训练等后续课程和顶岗实习提供支撑。	
5	机械制图	依据《中等职业学校机械制图教学大纲》开设，以一种计算机辅助设计软件为依托，掌握国家标准《机械制图》和《技术制图》中的基本规定；掌握常用的绘图工具和仪器的使用方法及其平面图形的分析和画法、平面图形的尺寸标注。	本课程主要讲授制图的基本知识，正投影作图的基本理论和作图方法等内容。使学生掌握基本绘图方法，能够执行制图国家标准和相关行业标准；培养阅读和绘制中等复杂程度的机械零件工作图和部件装配图的能力，并能按给定的要求正确标注尺寸、机械加工检测技术、表面粗糙度等；培养具有一定的空间想象能力和思维能力。	162

3. 专业综合课程

表 4：专业综合课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
	专业一 (机械制图、金属加工与工艺、极限配合与技术测量)	使学生能执行机械制图国家标准和相关行业标准；能运用正投影法的基本原理和作图方法；能识读中等复杂程度的零件图；能识读简单的装配图；能绘制简单的零件图；能应用计算机绘图软件抄画机械图样；掌握必备的机械基本知识和基本技能，懂得机械工作原理，了解机械工程材料性能，准确表达机械技术要求，正确操作和维护机械设备；养成自主	主要内容： 制图的基本知识，几何作图，正投影法与三视图，组合体视图，图样表示法，常用标准件及齿轮和弹簧表示法，常用件的特殊表示法，零件图、机械配合与技术测量。培养分析问题和解决问题的能力，形成良好的学习习惯，具备继续学习专业知识的能力 教学要求： 使学生掌握机械制图的基本知识，获得读图和绘	216

		学习的习惯,能够获取、处理和表达技术信息,并能适应制图技术和标准变化的需要;通过制图实践培养制定并实施工作计划的能力、团队合作与交流的能力,以及良好的职业道德和职业情感,提高适应职业变化的能力。 培养学生分析问题和解决问题的能力,使其养成良好的学习习惯,具备继续学习专业技术的能力;对学生进行职业意识培养和职业道德教育,使其形成严谨、敬业的工作作风,为今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。	图能力;掌握零件生产过程,能说出典型零件的加工方法;掌握普通车床、铣床的结构,能正确使用车、铣削加工常用的工、量和夹具;能进行文明生产和安全操作;熟悉金属加工的操作规程;能说出铸造、锻压和焊接的方法、工艺及设备;能操作常用机械加工的设备;了解机械零件几何精度的国家标准,理解极限与配合、形状和位置公差标注的标注;了解气压传动和液压传动的原理、特点及应用,会正确使用常用气压和液压元件,并会搭建简单常用回路;能够分析和处理一般机械运行中发生的问题,具备维护一般机械的能力。	
	专业二 (机械基础、电工电子技术与技能))	掌握常用材料的牌号及其用途,并能够合理选择热处理方法。使学生掌握电工维修和电子焊接等与电相关的基本知识和基本技能。学生能够使学生掌握电工维修和电子焊接等与电相关的基本知识和基本技能。能够掌握对口高考考纲要求的知识。	主要内容和要求: 机械概述,机械零件,常用机构、机械传动等。金属材料及热处理、热加工、冷加工、机械加工工艺过程的基本知识。具备对构件进行受力分析的基本知识,会判断直杆的基本变形;具备机械工程常用材料的种类、牌号、性能的基本知识,会正确选用材料;熟悉常用机构的结构和特性,掌握主要机械零部件的工作原理、结构和特点,初步掌握其选用的方法,会正确选用材料及其热处理的方法。	216

	实操 (钳工技能)	使学生全面掌握中级钳工所需要的工艺知识和操作技能，具备编制中等复杂程度零件的钳工加工工艺并独立完成其加工的能力。顺利完成四川省中职学生钳工技能高考加工内容。	主要内容：本课程包括錾削、锉削、锯割、钻孔、铰孔、攻丝、铰配等。 教学要求：掌握钻床安全操作规程，能选用合适的量具正确测量工件，能对高考类工件进行正确的工艺分析，能选用合理的切削用量，正确选用锉刀、锯条等刀具加工零件，掌握直角、斜边、圆弧、钻孔加工知识。	252
--	--------------	--	---	-----

(三) 选修课

1. 专业选修课

表 5：专业选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	数控编程 (与技能训练)	通过本课程的学习，使学生了解数控加工过程中有关工艺分析、数值计算、基本编程功能指令，掌握数控车床、数控铣床、加工中心的程序编制方法。掌握了此项技能，学生就具有了使用数控机器的基本能力，可适应大中型企业技术岗位的需求。	了解数控车床工作原理，掌握典型数控车床面板的操作，会独立完成对刀操作，能编制中等复杂程度零件的数控车削工艺及加工。	36
2	铣削	通过对普通铣床的结构、操作方法、零件加工工艺文件、铣削加工工艺规程、使用的刀具和夹具的了	熟练掌握普通铣床的基本操作方法，能识读零件加工工艺文件，会编制铣削加工工艺规程，会选用及刃磨刀具，会选用合适的夹具，会使用分度头，会选用合适的切削用量，能操作铣床对典型零件进行加	36

		解，会使用分度头，会选用合适的切削用量，能操作铣床对典型零件进行加工，会使用量具检测零件	工，会使用量具检测零件	
--	--	--	-------------	--

2. 素养选修课

表 6 素养选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	中华优秀传统文化	全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。	主要内容：包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。 教学要求：以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。	36
2	职业素养	以立德树人为根本任务，提高学生对职业意识的认知，陶冶学生的职业意识情感，磨练学生的职业意志，培养符合职业要求的行为习惯，使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。	主要内容：职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。 教学要求：通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入企业化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位需求。开展校内创业体验	36

			和自主管理, 锻炼学生自我管理和自我负责的能力, 培养责任心。	
3	军事训练	军事训练以国防教育为主线, 以军事理论教学为重点, 通过军事教学, 使学生掌握基本军事理论和军事技能, 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进综合素质的提高, 为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	主要内容: 包括了解国防知识树立国防观念, 参与国防建设履行神圣职责, 军队纪律基本内容, 纪律对军人的要求, 队列训练的目的和意义, 队列训练和队列生活的基本要求, 队列指挥, 训练伤的救护, 军事体育。 教学要求: 通过讲授、示范、练习、竞赛、讲座等方式, 适当调整好教学内容, 严格训练, 严格管理, 使学生在训练生活中经受锻炼, 掌握基本军事技能, 养成良好的军人素质和作风, 增强国防观念和组织的纪律性, 为中国人民解放军训练后备兵培养打下基础。	72
4	演讲与口才	让学生在交际交往场合, 与不同交往对象, 能自信、准确、清晰、流畅、贴切的表情达意, 做到敢说话、愿说话, 能说话, 会说话, 能用标准普通话交流表达, 实现自在表达和从容应对。	主要内容: 包括口才施展的基础, 普通话及其训练, 社交中的口才艺术, 说服的口才艺术, 服务行业的口才艺术, 演讲的技巧及训练, 论辩的艺术及辩论赛的组织。 教学要求: 通过讲授、示范、案例、多媒体、小组讨论、情景模拟等方式, 遵循由浅入深, 循序渐进的原则, 从实际出发, 坚持理论与实践和具体事例相结合, 以听、读、说、评、练为核心, 提高学生口才能力, 掌握各种演讲技巧, 塑造学生自身公关形象, 以应对社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。	36

表 7 选修课学时及比例统计表

序号	选修课名称	学时数	占比
1	数控编程	36	0.8%
2	铣削	36	0.8%
3	中华优秀传统文化	36	0.8%
4	职业素养	36	0.8%

5	军事训练	72	1.6%
6	演讲与口才	36	0.8%
合计		252	5.6%

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，结合《成都市教育局关于推动普职融通育人模式改革的意见（试行）》、成都市龙泉驿区教育局颁布的“关于‘成都市洛带中学成都汽车职业技术学校开展普职融通育人模式改革’的批复”（龙教发【2017】49号）文件，本方案须达到如下要求：

1. 三年制普职融通班，每学年安排40周教学活动，三年总学时数不低于4000；

2. 高一年级主要开设普高课程（第2学期才适当开设专业课），公共基础课程学时一般占总学时的80%以上；高二、高三年级公共基础课程学时一般占总学时的40%；

3. 选修课教学学时数占总学时的比例少于10%；实践性教学主要在高一年级第1学期进行专业认知教学时进行，学时原则上占总学时数5%。

4. 高一年级第2学期适当开设专业课，专业课学时一般占总学时的25%左右；高二、高三年级专业课学时一般占总学时的50%左右；

5. 顶岗实习主要针对不参加单招也不参加对口高考学生，一般为6个月，可分散或集中安排；参加单招考试的学生在高考后可安排跟岗实习。

6. 18课时计算为1个学分。（第6学期高三高考一般理论教学按16周计算，根据省对口高考的专业课高考时间一般提前近1个月，专业课学时相应减少，按12周计算，但由于大家平时已抓紧专业复习和技能强化训练，故在计算学时数时不作折算。）

（二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工

作的通知》（教职成司函[2019]61 号）精神，结合《成都市教育局关于推动普职融通育人模式改革的意见（试行）》，根据我们专业的实际开课情况，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表 8 教学活动时间安排表（单位：周）

学期	理论教学	实践教学	入学/ 毕业教育	军训	劳动专 题教育	考试	假期	合计
1	18		0.5	1	1	1	5	26.5
2	18				1	1	6	26
3	18				1	1	6	26
4	18				1	1	6	26
5	18				1	1	6	26
6	16		0.5		1		8	25.5
合计								156

表 9 教学进程安排表

课程 类别	课程 性质	课程名称	课程 代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核 方式	学时 比例
						1 期	2 期	3 期	4 期	5 期	6 期		
公共基础课	必修	中国特色社会主义	51174034	2	36	2						考试	59.2%
	必修	心理健康与职业生涯	51174035	2	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	51174004	2	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	51174036	2	36				2			考试	
	必修	语文	51174005	35	576	5	5	5	5	6	6	考试	
	必修	数学	51174006	35	576	5	5	5	5	6	6	考试	
	必修	英语	51174007	35	576	5	5	5	5	6	6	考试	
	必修	信息技术	51174032	6	108	2	2	1	1			考查	
	必修	体育与健康	51174008	12	216	2	2	2	2	2	2	考查	
	必修	历史	51174015	3	54	3						考试	
	必修	艺术（音乐/美术）	51174010	2	36		1	1				考查	
	必修	劳动专题教育										考查	
	必修	物理	51174031	3	54	3						考试	
	必修	化学	51174014	3	54	3						考试	
	必修	生物	51174016	3	54	3						考试	

		必修	地理	51174027	3	54	3					考试		
		小计				148	2664	39	28	21	20	20		20
专业（技能）课程	专业核心课	必修	极限配合与技术测量	05120016	2	36			2				考试	9.2%
		必修	机械制图	05120015	9	162		3	3	3			考试	
		必修	金属加工与切削工艺	05120021	2	36			2				考试	
		必修	机械基础	05140023	6	108			3	3			考试	
		必修	电工电子	05120026	4	72			2	2			考试	
		小计			23	414		3	12	8				
	专业技能课	必修	钳工技能	05120014	12	216		4	4	4			考试	10%
		必修	普车技能	05140033	8	144		3	3	2			考查	
		必修	机械制图与 AutoCAD	05120018	3	54				3			考试	
		必修	金属加工与实训	05120021	2	36				2			考试	
		小计			25	450		7	7	11				
	对口高考课		专业一		12	216					6	6	考试	15.2%
			专业二		12	216					6	6	考试	
		必修	专业技能	05120014	14	252					7	7	考试	
		小计			38	684					19	19		
	专业启蒙	必修	认知实习		2	36	2						考查	0.8%
		小计			2	36	2							
	专业实践课	必修	跟岗实习 （单招学生）		27	480						40	考查	
		必修	顶岗实习 （就业学生）		80	1440					40	40	考查	
		小计												
		合计			88	1584	2	10	19	19	19	19		
	选修课	专业选修课	限选	数控编程		2	36			2				1.6%
			限选	铣削		2	36		2					
限选														
限选														
小计				4	72		2	2						

素 养 选 修 课	限选	中华优秀传统文化	131124	2	36	2						4%	
	限选	职业素养	131125	2	36					2			
	限选	军事训练	131126	4	72		2		2				
	限选	演讲与口才	131127	2	36					2			
	小计			10	180	2	2		2	2	2		
	合计			14	252	2	4	2	2	2	2	2	5.6%
总计				250	4500	43	42	42	41	41	41		100%

说明：1、计划表内黄色填充部分为参加单招考试或不参加单招也不参加对口高考学生顶岗实习安排，不作小计计算。

八、实施保障

（一）师资队伍

专业教师数量、职称结构合理，本方案主要以普职融通班为准，其他机械专业学生在数旅专业部由数控专业教师执教，目前本专业专兼职教师 9 名，普职融通班 8 人，“双师型”教师 6 名（约占 60%），正高级教师 2 名（约占 20%），高级职称教师 3 名（约占 30%），大家基本上具有本专业或相关专业本科以上学历，获得教师资格证书和本专业相关工种高级（含）以上职业资格，有良好的师德。具有机械加工相关岗位工作经验或生产实践经历，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，具备积极开展课程教学改革和实施的能力。聘请行业专家担任专业兼职教师，所聘人员具有高级工或技师、高级技师职业资格，具有丰富的工作经验和管理经验。我们专业教师积极开展课程教学改革，能独立承担 2-3 门专业课的教学，能独立指导 2-3 门实训课程。

教师基本情况	类别	姓名	年龄	性别	民族	学历	所学专业	职业资格证	职称	是双师型	是否	主要承担课程
	专业负责人	李*康	57	男	汉	本科	电子商务	钳工技师	正高级	是		钳工技能、极限配合
	理论教师	易*霞	44	女	汉	本科	机械自动化	数控技师	高级	是		机械制图、公差
		张*卓	48	男	汉	本科	机械制造	技师	高级	是		机械基础、电工
		成*真	37	男	汉	专科	机械自动化	数控技师	初级	是		钳工技能

		梁*宇	29	女	汉	本科	机械制 造	钳工中 级	初级	否	机械制图、金 属加工
	实训指 导教师	李*康	57	男	汉	本科	电子商 务	钳工技 师	正高 级	是	钳工技能、极 限配合
		刘*华	51	男	汉	本科	园林设 计	钳工技 师	正高 级	是	钳工技能
		谭*龙	47	男	汉	本科	化学教 育	钳工技 师、车工 高级	高级	是	钳工技能、金 属加工
		刘*元	59	男	汉	专科	计算机	车工高 级	无	否	车工技能

表 11 兼职教师

姓名	年龄	学历/学位	最后学历 专业名称	专业技术职称 /职业资格	主要授课课程	是否 双师型教师
陈儒林	57	技工	机械	工程师	职业生涯规划	是
陈儒林	57	技工	机械	工程师	企业文化、制 度	是

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 我校普职融通布置在总校 A 栋副楼，主要实训车间因总校场地正在改扩建，尚在西河校区，现有钳工实训室 1 个，占地 60 平米，能够容纳 32 名学生同时进行钳工技能实训，专业部实训设备价值 119 余万元。学校已规划 8000 平米的机械数控实训大楼，大家很快将有更完善的实训条件。另外校区有车工实训室 1 个，位于钳工实训室底楼，占地 420 平米，有普通车床 20 台，能同时容纳 40 人以上进行分组实训，室内还有加工中心一台，花键铣床一台，线切割一台，实训设备总价值 134 余万元。校区还有一个数控实训室，约占地 450 平米，有不同型号数控车床共 15 台，铣床 1 台，钻铣床 1 台，能够容纳 50 名学生同时进行数控实训，实训设备价值 190 余万元。

2. 我们专业部还与数控专业部长期合作，共享资源，共同培养学生技能。与数控专业一起努力拓展校外实习基地，积极探索多种模式的“产教结合”、“工学结合”路子，推动职业教育传统人才培养模式的改革。与国内知名汽车生产和零部件生产企业建立长期稳定的合作关系，校外实训基地有 10 余个，分布在四川、重庆、上海、宁波等地，长期与上海大众、神龙汽车、吉利汽车、上汽五菱、成都豪能、佛吉亚等企业签订合作协议，积极进行工学交替和现代学徒制的探索。

表 12 实作、实训室配置要求

专业实训条件保障				
校内实训条件				
序号	实训室名称	建筑面积(平方米)	仪器设备数(台/套)	仪器设备值(万元)
1	钳工实训室	420	60 台	119
2	普车实训室	420	20 台	134
3	数车实训室	450	17 套	190
校外实训基地				
序号	实训基地名称	功能定位	年接收学生人数	生均实训时间(天)
1	神龙汽车有限公司	顶岗实习	4	260
2	弗吉亚(成都)公司	认识、跟岗实习	40	60
3	成都正恒动力股份有限公司	顶岗实习	15	258
4	北汽银翔汽车有限公司	顶岗实习	8	258
5	成都锐利锋工具有限公司	顶岗实习	11	258
6	成都高原汽车工业有限公司	顶岗实习	8	260

(三) 教学资源

1. 教材资源

新的课程框架下,需要摆脱知识本位的课程思想,我校坚持在教材开发和实施中做到师生为主体,以学生发展为核心,根据机械加工技术相应的教学标准和高职院校对学生的需求及行业企业对专业对从业人员的知识与能力要求,重新整合课程、师资、教学设施、设备以及教材用具。遵循“一车两翼三工厂”的建构逻辑,强化应用功能和共享机制设计,积极开展普职融通教学改革探索,与洛带中学展开全面的合作,在高一年级

进行普通高中教育，教材由新华文轩依普通高中的标准配备，教师积极进行教学模式改革探索，开发校本合页教材，以适应普职的融通。

2. 数字化教学资源

结合学校数字化校园资源库建设，组织相关专业教师开展本专业数字化教学资源库资源建设工作。以优先满足本专业教育教学需要为前提，不断丰富数字化教学资源库资源，逐步建立能够服务于本区域相关职业学校相关专业共享的数学化教学资源库。

数学化教学资源库相应包括教学素材（含三维动画、视频等）库、课件库、教案库、试题库、论文库、数字图书等内容，且便于检索和使用。

专业部采取必要的措施，促进数字化教学资源库的使用率，不断探索充分利用数字化教学资源开展教学模式、方法的改革。

3. 智慧教室

智慧教室是数字教室和未来教室的一种形式。智慧教室是一种新型的教育形式和现代化教学手段，基于物联网技术集智慧教学、人员考勤、资产管理、环境智慧调节、视频监控及远程控制于一体的新型现代化智慧教室系统，是推进未来学校建设的有效组成部分。我们校区每处教室都配备网络、安装现代多媒体设备，以满足建设智慧教室的需要。目前，因场地问题，购置的两套 VR 辅助实训设备尚在西河校区，未在总校安置。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求和成都市教育局对普职融通教学改革试点的要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生升学学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出

“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神、成本控制和环境保护意识，训练学生训练扎实的技能，为高职院校输送合格的中职学生。充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

3. 三段式（基础实训、综合实训、生产实训三个方面进行阐述）

整个课程体系是以学生为中心的专业应用能力和创新能力为中心的培养课程体系，其以底层公共基础平台为基础，专业基础模块、专业核心模块和专业综合能力递进的三个阶段。在每个阶段都涵盖有理论知识学习与技术技能培养两个部分，同时在每个阶段都融合有创新创业能力的培养。

课程体系中的职业专业基础能力阶段是本专业培养基础知识、操作技能和人文素养、职业基本素质以及创新创业基本理念、意识的课程；职业专业专项能力阶段模块课程阶段是由本专业特色的专业核心课程组成，培养学生的专业基本能力和创新创业的基本能力；职业综合能力阶段是提升学生综合应用技能和创新创业实践能力。

（五）学习评价

1. 教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业企业参与。坚持教师评价与学生自评、互评相结合，过程性评价和结果性评价相结合，定性描述和定量评价相结合，倡导采用表现性的评价方式。

2. 在教学评价过程中，应注重校内校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

3. 学生高一年级学业考核采用过程考核+终结性考试相结合的方式：期末参加成都市统一的普通高中高一年级期末考试，成绩纳入统一的工作面评比，与洛带中学深

度合作，达工作面学生可以转入普高学籍，进入洛带中学试读。

学生高二年级学业考核采用过程考核+终结性考试相结合的方式：平时考核占30%，半期考核占30%，期末考核占40%（机械制图学科期末考核占90%）。实践学科（钳工、普车）过程积累评价为主，有技能鉴定的使用鉴定结果作为评价参考。实习考核全部由实习指导老师或企业考核。

学生高三年级学业考核采用过程考核+升学考试相结合的方式：主要是全省对口高考，个别参加单招考试。

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现为以下四个方面：

1. 教师教学质量

（1）教学过程管理，即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标的活动过程。

（2）教学业务评价，即对学校教学业务部门组织进行学生评价、同行评价、部门评价，并将过程评价与终极评价相结合。

（3）教学质量，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制，组织进行调考、抽考、统考和组织参加联盟统考，全面考核教学质量。

（4）加强教学监控管理，即通过教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

2. 学生学习质量

（1）组织学生参加调考、抽考、统考和组织参加联盟统考，注重结果评价。

（2）对学习过程中作业态度、课堂表现、参加活动等进行过程考核。

（3）在实训教学中任务驱动对学生进行过程考核。

(4) 对个别参加实习的学生严格实习管理，对实习情况进行考核。

九、课程免修置换规定

学生取得的行业（企业）认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生获得省级技能大赛一等奖、国家级技能大赛一、二等奖的可按一定规则折算为学历教育相应学分。（本项主要针对非普职融通模式学生）

序号	证书名称	证书等级	免修课程（代码）	免修学分
1	钳工	四级	钳工（05120014）	12
2	车工	四级	车工（05140033）	8
	钳工技能	省级一等奖及以上		
	车工技能	省级一等奖及以上		

十、毕业要求

1. 获得职业技能资格证书或“X”职业技能等级证书
2. 思想政治考核合格，操行评定80分以上
3. 体质检测的达到国家标准。
4. 学生必须通过规定年限学习。三年制中职学习年限应控制在2—6年；一年制中职学习年限应控制在1—2年。
5. 学生必须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分。
6. 学生必须完成规定的教学活动、社会实践及顶岗实习。
7. 学生毕业时应达到规定的素养、知识和能力。

十一、附录

1. 专业教学进程安排表
2. 教学计划变更审批表

附录 1:

机械加工技术专业（职普融通）教学进程安排表

（转下页）

2021级机械加工技术专业（职普融通）教学进程安排表

课程类别	序号	课程性质	课程名称		课程代码	学分	开设学期（周课时）						总学时			考核方式/占比	
							1期	2期	3期	4期	5期	6期					
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	小计	理论	实践		
公共基础课	1	必修	中国特色社会主义		51174034	2	2						36	32	4	考试	
	2	必修	心理健康与职业生涯		51174035	2		2					36	32	4	考试	
	3	必修	哲学与人生		51174004	2			2				36	32	4	考试	
	4	必修	职业道德与法治		51174036	2				2			36	32	4	考试	
	5	必修	语文		51174005	32	5	5	5	5	6	6	576	461	115	考试	
	6	必修	数学		51174006	32	5	5	5	5	6	6	576	461	115	考试	
	7	必修	英语		51174007	32	5	5	5	5	6	6	576	461	115	考试	
	8	必修	信息技术		51174032	6	2	2	1	1			108	12	96	考查	
	9	必修	体育与健康		51174008	12	2	2	2	2	2	2	216	24	192	考查	
	10	必修	历史		51174015	3	3						54	36	18	考试	
	11	必修	艺术（音乐/美术）		51174010	2		1	1				36	6	30	考查	
	14	必修	劳动专题教育		51174043	2	1	1					36	18	18	考查	
	15	必修	物理		51174031	3	3						54	36	18	考试	
	16	必修	化学		51174014	3	3						54	36	18	考试	
	17	必修	生物		51174016	3	3						54	36	18	考试	
	18	必修	地理		51174027	3	3						54	36	18	考试	
	合计						141	37	23	21	20	20	20	2538	1751	787	54.65%
	专业（技能）课程	19	专业核心课	必修	极限配合与技术测量	5120016	2			2				36	18	18	考试
20		必修		机械制图	5120015	9		3	3	3			162	30	132	考试	
21		必修		金属加工与切削工艺	5120021	2			2				36	18	18	考试	
22		必修		机械基础	5140023	6			3	3			108	90	18	考试	
23		必修		电工电子	5120026	4			2	2			72	66	6	考试	
			小计			23		3	12	8			414	222	192	8.91%	
24		专业技能课	必修	钳工技能训练	5120014	12		4	4	4			216	0	216	考试	
25			必修	普车技能训练	5140033	8		3	3	2			144	0	144	考查	
26			必修	机械制图与AutoCAD	5120018	3				3			54	0	54	考试	
27			必修	金属加工与实训	5120021	2				2			36	0	36	考试	
			小计			25		7	7	11			450	0	450	9.69%	
28		对口高考课	必修	专业一		12					6	6	216	180	36	考试	
29			必修	专业二		12					6	6	216	120	96	考试	
30			必修	专业技能	5120014	14					7	7	252	0	252	考试	
			小计			38					19	19	684	300	384	14.73%	
31		专业启蒙	必修	认知实习		2	2						36	0	36	考查	
			小计			2	2						36	12	24	0.78%	
32		专业实践课	必修	跟岗实习（单招学生）		27						40	480	0	480	考查	
33			必修	顶岗实习（就业学生）		80					40	40	1440	0	1440	考查	
				小计									1920	0	1920		
合计						88	2	10	19	19	19	19	1584	534	1050	34.11%	
选修课	34	专业选修课	限选	数控编程		4		2	2				36	0	36	考查	
	35		限选	铣削		2		2					36	0	36	考查	
	36		限选	装配钳工		4		1	1	2			72	0	72	考查	
	37		限选	专业体验		4	2	2					72	0	72	考查	
	38		限选	汽车结构		4					2	2	72	0	72	考查	
			小计			18	2	7	3	2	2	2	288	0	288		
	39	素养选修课	限选	中华优秀传统文化	131124	2	2						36	0	36	考查	
	40		限选	书法协作		3		2					54	0	54	考查	
	41		限选	职业素养	131125	2					2	36	0	36			
			限选	军事训练	131126	4		1		2		72	0	72	考查		
	42		限选	演讲与口才	131127	2					2	36	0	36			
			小计			13	2	3	0	2	2	2	234	0	234		
合计						31	4	10	3	4	4	4	522	0	522	11.24%	
专项实习、实训课小计						58	4	7	3	2	21	21	1008	0	1008	21.62%	
专业（技能）课合计						63	6	20	22	23	23	23	2106	534	1572	45.35%	
总计（比例为实践课占总课时比例）						255	43	43	43	43	43	43	4644	2285	2359	50.80%	
说明：1.序号32、33“专业实践课”为高二结束后不参加高考或参加单招后不参加职教对口高考学生第5、6学期课程设置。2.中专班、“5+0”或“3+2”中高衔接班参照数控技术应用专业教学进程安排表进行。																	

成都汽车职业技术学校 教学计划变更审批表

专业名称	机械加工技术专业				专业代码	660102	
年级	2022				学制	3 年	
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
	51174005	语文	必修	32	576	1-6	撤销
	51174006	数学	必修	32	576	1-6	撤销
	51174007	英语	必修	32	576	1-6	撤销
调整后计划	51174005	语文	必修	26	468	1-6	减少
	51174006	数学	必修	26	468	1-6	减少
	51174007	英语	必修	26	468	1-6	减少
变更理由	根据学校为了提升教学质量,减少学生课业负担,每天 9 节正课调整为 8 节,学生课业根据自己学科成绩情况,进入课后补缺,将常规教学计划中文化课分别调整 1 节课进入课后延时服务。						
专业部意见	专业部已于 6 月 25 日论证通过,专委会已于 7 月 1 日论证通过,拟报学校审批。 签字: 邓志华 2022 年 7 月 10 日						
教学线条意见	批同意 签字: 廖玉华 2022 年 7 月 11 日						
校务会意见	批同意 签字: 2022 年 7 月 15 日						
党总支意见	签字(盖章): 2022 年 7 月 16 日						

附件：职普融通其他专业课程设置计划表

成都汽车职业技术学校2022级普职融通班旅游专业课程设置计划								
课程名称		上期	下期	上期	下期	上期	下期	备注
文化 课和 通用 课程	语文	6	7	6	6	6	6	
	数学	6	8	7	7	6	6	
	英语	6	6	6	6	6	6	
	物理	3						
	化学	3						
	生物	3						
	历史	3						
	地理	3						
	政治	2	2	2	2			
	信息技术	2	2	2	2			
	体育	2	2	2	2	2	2	
小计		39	27	25	25	20	20	
素养	音乐		1					
	美术		1					
小计		0	2	0	0	0	0	
专业 课课 程	旅游情境英语（岗位英语）							
	旅游职业礼仪与交往		1					
	形体		1					
	普通话				1.5			
	茶艺				1.5			第三期茶艺鉴定
	客房服务与管理							
	导游基础							
	导游实务（含景区导游）			3	2			
	旅游概论		3	3	2			
	餐饮服务与管理（理论）		2	3	2			
	餐饮服务与管理（实操）			4	3	6	6	
	旅游地理		4	3	4			
	专业1					6	6	
	专业2					6	6	
小计		0	11	16	16	18	18	
团队 活动	安全教育/书法习作	1	1	1	1	1	1	
	班会	1	1	1	1	1	1	
	自习		1			3	3	
	专业体验课	2						
小计		4	3	2	2	5	5	
合计		43	43	43	43	43	43	

成都汽车职业技术学校2022级普职融通班课程设置计划（公共事务与管理）										
项目				高一		高二		高三		
课程名称		学分	课时合计	上期	下期	上期	下期	上期	下期	备注
文化课程和通用课程	语文	37	666	6	7	6	6	6	6	
	数学	42	756	6	8	8	8	6	6	
	英语	36	648	6	6	6	6	6	6	
	物理	3	54	3						
	化学	3	54	3						
	生物	3	54	3						
	历史	3	54	3						
	地理	3	54	3						
	政治（德育）	8	144	2	2	2	2			
	信息技术	6	108	2	2	1	1			
	体育	12	216	2	2	2	2	2	2	
小计		156	2808	39	27	25	25	20	20	
素养课程	美术	2	36		2					
	音乐	2	36		2					
小计		4	72	0	4	0	0	0	0	
专业课程	秘书实务	10	180		4	3	3			
	应用文写作基础	10	180		3	4	3			
	公共关系基础	10	180			5	5			
	文书拟写与档案管理	10	180		3	3	4			
	专业1	12	216					6	6	
	专业2	12	216					6	6	
	专业3	12	216					6	6	
小计		76	1368	0	10	15	15	18	18	
团队	安全教育/书法习作	6	108	1	1	1	1	1	1	
	班会	6	108	1	1	1	1	1	1	
	专业体验课程	2	36	2						
	自习	8	144			1	1	3	3	
小计		22	396	4	2	3	3	5	5	
合计		258	4644	43	43	43	43	43	43	

成都汽车职业技术学校2022级普职融通信息技术一类课程设置计划								
项目		高一		高二		高三		
课程名称		上期	下期	上期	下期	上期	下期	备注
文化 课和 通用 课程	语文	6	7	6	6	6	6	
	数学	6	8	7	7	6	6	
	英语	6	6	6	6	6	6	
	物理	3						
	化学	3						
	生物	3						
	历史	3						
	地理	3						
	政治	2	2	2	2			第二期开始为德育
	计算机应用基础	2						
	体育	2	2	2	2	2	2	
小计		39	25	23	23	20	20	
素养 课程	音乐		1	1	1			
	美术		1	1	1			
小计		0	2	2	2	0	0	
专业 课	计算机文化基础		5					
	中英文录入		2					
	数据库基础			4	4			
	操作系统基础WIN7		4	2				
	计算机网络基础		3	3	4			
	办公自动化			4	4			
	网页设计基础			3	4			
	专业1					6	6	
	专业2					6	6	
	实操					6	6	
小计		0	14	16	16	18	18	
团队	安全教育/书法习作	1	1	1	1	1	1	
	班会	1	1	1	1	1	1	
	专业体验	2						
	自习					3	3	
小计		4	2	2	2	5	5	
合计		43	43	43	43	43	43	

成都汽车职业技术学校2022级普职融通班汽修专业课程设置								
项目		高一		高二		高三		
课程名称		上期	下期	上期	下期	上期	下期	备注
文化 课和 通用 课程	语文	6	7	5	5	6	6	
	数学	6	7	5	5	6	6	
	英语	6	7	5	5	6	6	
	物理	3						
	化学	3						
	生物	3						
	历史	3						
	地理	3						
	政治（德育）	2	2	2	2			第二期后开德育
	信息技术	2	2	1	1			
	体育	2	2	2	2	2	2	
小计		39	27	20	20	20	20	
素养 课程	音乐		1	1	1			
	美术		1	1	1			
小计		0	2	2	2	0	0	
专业 课课 程	汽车制图		2					
	汽车机械基础		3					
	汽车构造		5					
	计划专业课程			19	19			
	汽车实操					6	6	
	专业1					6	6	
	专业2					6	6	
小计		0	10	19	19	18	18	
团队	安全教育/书法习作	1	1	1	1	1	1	
	班会	1	1	1	1	1	1	
	专业体验课程	2						
	自习		2			3	3	
小计		4	4	2	2	5	5	
合计		43	43	43	43	43	43	