



成都汽车职业技术学校
Chengdu Auto Vocational and Technical School

汽车制造与检测专业 人才培养方案 (适用于 2022 级)

合作编制 单位	成都航空职业技术学院 四川交通职业技术学院 成都领克工厂 威马汽车有限公司
--------------------	--

汽车专业部 制

2022 年 6 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置与要求	4
（一）公共基础课程	6
（二）专业（技能）课程	19
七、教学进程总体安排	34
（一）基本要求	34
（二）教学进程安排	34
八、实施保障	36
（一）师资队伍	36
（二）教学设施	36
（三）教学资源	37
（四）教学方法	37
（五）学习评价	38
（六）质量管理	40
九、毕业要求	40
十、附录	41
（一）教学进程安排表	41
（二）教学计划变更审批表	42

一、专业名称及代码

专业名称：汽车制造与检测

专业代码：660701

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

表 1：汽车制造与检测专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书 (举例)
装备制造类(66)	汽车制造类(6607)	汽车整车制造人员(6-22)	汽车装调工(6-22-02-01)、 汽车回收拆解工(6-22-02-02)	汽车(拖拉机)装配岗位	1+x 燃油汽车总装与调试-职业技能等级标准
				汽车电气装调工、汽车整车装调工、汽车零部件装调工、汽车变速器装调工	1+x 燃油汽车总装与调试-职业技能等级标准
				汽车修理岗位	1+X 汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术-模块

备注：1、对应行业 and 主要职业类别来源于《中华人民共和国职业分类大典（2015 年版）》；2、行业和企业认可度高的相应职业资格由学校和企业共同制订考核标准，未列入该表。

主要续接专业：

接续高职专科专业举例：汽车制造与试验技术、汽车造型与改装技术

接续高职本科专业举例：汽车工程技术

接续普通本科专业举例：车辆工程、新能源汽车工程、智能车辆工程

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车电工电子基础、汽车机械识图、汽车构造与工作原理等知识，具备汽车整车与总成装配、调试、性能检测等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车整车及总成样品试制，成品装配、调试、检测、质量检验等工作的技术技能人才。兼顾就业与升学，同时经过企业的再培养，还可从事生产一线主管、工段长、车间主任、产品营销与技术服务等工作。汽车制造与检测专业人才培养模式如图一所示。

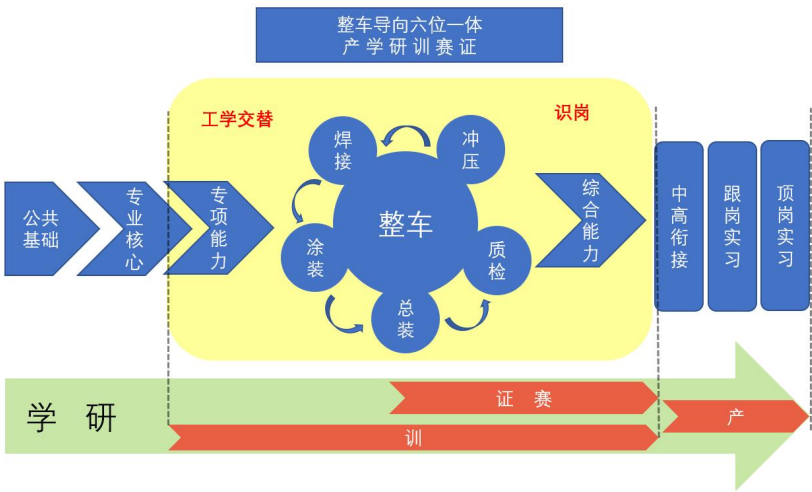


图 1 汽车制造与检测专业人才培养模式

“整车导向，六位一体”人才培养模式主要是指以成都经济技术开发区汽车产业城的汽车主机厂整体生产需求为导向，通过“产、学、研、训、赛、证”六位一体的过程实现对学生的培养。

产：即学生通过在校期间专业知识的学习，在校中厂内参与认知实习与岗位实习，在教师和企业师傅的指导下能够组装出整车产品。

学：即根据学校人才培养模式及需求导向，学生在籍期间，学习公共课程与专业课程学习，培养学生文化素养、知识素养、技能素养、工匠精神及爱国精神，并提高学生的自主学习能力。

研：指包含两个维度，教师的研即教师通过对工艺流程的研究与教育科学的研究，将其转化为对学生的培养。学生在学习知识过程中的研究，

使其深刻理解所学知识点，以促进知识迁移。

训：围绕课程体系工学交替、专项实训，在校中厂内让学生提前掌握汽车总装调试方式，提高学生技能素养能力，让学生进入岗位后能迅速适应行业生产形式。

赛：指通过个人竞赛、组间竞赛、班级竞赛、各级技能竞赛，让学生形成正确良好的竞争意识，在赛中学、学中赛，培养学生精益求精，在细节中追求完美的精神。

证：指通过对接 1+X 汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术-模块初级证书认证标准，将行业技能标准融入日常教学。学生通过技能训练取得行业证书，提高自身竞争力。

（二）培养规格

1.素质要求

（1）具有良好的爱国主义精神，坚定的理想信念和民族精神，具有良好的政治理论知识和修养；

（2）具有良好的思想道德和职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（3）牢固树立“预防为主、安全第一”的思想，具有安全生产、节能环保等意识，严格遵守操作规程，具有对国家和人民生命财产安全高度负责的责任感；

（4）具有严谨务实的工作作风，有强烈的职业形象意识，能诚实、礼貌待人，具有对工作负责的态度；

（5）具有良好大局观、系统观和强烈的时间观，形成服从指挥、统一领导的职业观；

（6）具有较深厚的专业功底和较宽的知识范围，一专多能，善于理论联系实际，能创造性地分析问题和解决问题；

（7）具有一定的体育知识和技能，身体健康，热爱劳动，具有一定的劳动技能和良好的劳动态度；

（8）具有国际视野和家国情怀的职业创新、创业能力。

2.知识要求

掌握汽车总装、发动机装配、变速器装配、汽车附件装配的工作服务规范、流程的基本知识；了解国内外汽车制造行业发展的现状和趋势，熟悉相关产业研究的前沿理论和研究动态。

（1）具有收集、查阅汽车专业技术资料的基本能力。

(2) 具备识读汽车零件图和装配图及绘制简单零件图的基本能力。

(3) 掌握零件机械加工的基础知识，具备钳工、焊工规范操作的基本技能。

(4) 掌握汽车发动机、底盘和电气设备的基本构造、工作原理，初步掌握现代汽车电子技术的原理及应用。

(5) 掌握常用检测仪器、工具和量具的使用方法，能正确解决汽车加工制造与装配、调试过程中的一般技术问题。

(6) 具备不断学习汽车新知识、新技能、新工艺和新方法的能力。

3.能力要求

基本能力：

(1) 掌握常用汽车装配工艺，汽车互换性装配技术。

(2) 掌握汽车整车性能检测与调整方法，建立汽车性能分析标准化、系统化的工作思维模式。

(3) 能根据事故车身的损坏情况，制定合理的修复工艺。

(4) 掌握汽车生产制造中焊接的基本能力，熟练操作各种焊接设备，具有较高的焊接操作能力。

(5) 具备文字、图片等资料的处理，信息收集与分析、管理能力；

六、课程设置与要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

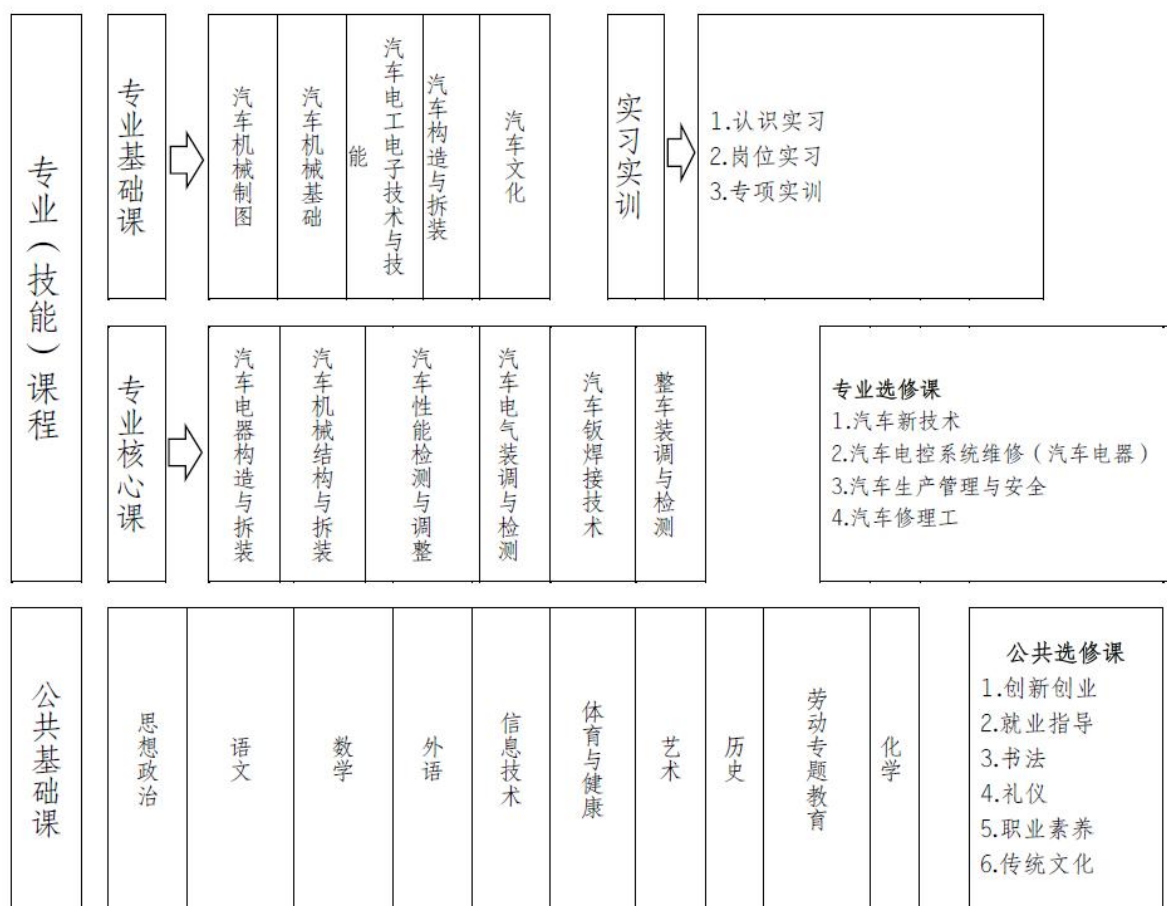


图 2 汽车制造与检测专业课程结构图

公共基础课包括思想政治、语文、数学、外语、化学、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动专题教育必修课程和人文素养选修课程

专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课、实习实训和岗位实习等必修课程和专业选修课程。

专业课程体系如图 3 所示

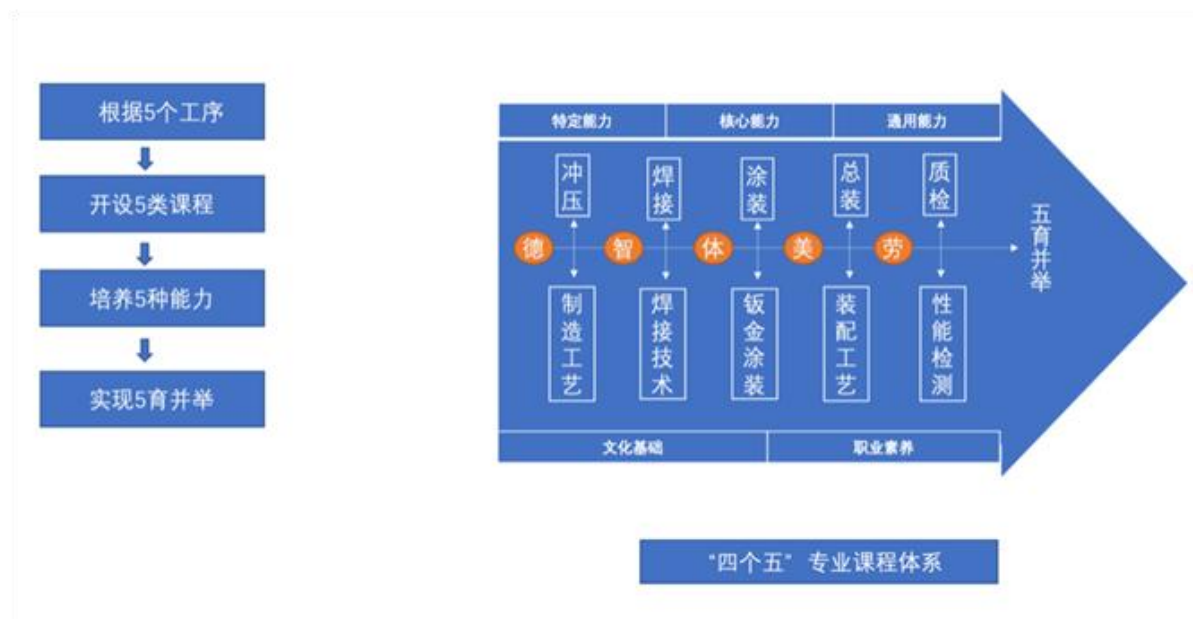


图3 “5555”专业课程体系示意图

专业课课程体系中的五个工序即通过企业调研获得的汽车总装厂的五个工序即冲压、焊接、涂装、总装、质检。根据汽车总装厂的五个工序对应开设的五类课程即汽车制造工艺、焊接技术钣金涂装、装配工艺、性能检测，以及配套开设的实习实训。通过专业课程的学习，在学习过程中培养学生的文化基础能力、职业素养能力、特定能力、核心能力、通用能力。最终实现德、智、体、美、劳全面发展。

（一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《外语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

1.公共基础必修课程

表2：公共基础必修课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与

		中国特色社会主义		
课程目标		1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想; 2.拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命; 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 4.坚持社会主义核心价值观,自觉培育和践行社会主义核心价值观; 5.热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大志向,在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6.具有人民当家作主的主人翁意识,积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践,提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力;		
主要内容		中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
教学要求		1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程; 2.明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
心理健康与职业生涯				
课程目标		1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态; 2.能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路; 3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。		

主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
	认识自我 健康成长	8	
	立足专业 谋划发展	4	
	和谐交往 快乐生活	8	
	学会学习 终生受益	6	
	规划生涯 放飞理想	6	
	教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
哲学与人生			
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实社会和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
职业道德与法治			
课程目标	1.正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。 5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；		

		6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。			
	主要内容	感悟道德力量	6	36	
		践行职业道德基本规范	8		
		提升职业道德境界	4		
		坚持全面依法治国	4		
		维护宪法尊严	4		
		遵循法律规范	10		
	教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
语文	学科核心 素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题1：语感与语言习得	135	326
			专题2：中外文学作品选读		
			专题3：实用性阅读与交流		
			专题4：古代诗文选读		
			专题5：中国革命传统作品选读		
			专题6：社会主义先进文化作品选读		
			专题7：整本书阅读与研讨		
			专题8：跨媒介阅读与交流		
职业模块		专题1：劳模精神工匠精神作品研读	135		
		专题2：职场应用写作与交流			
		专题3：微写作			
		专题4：科普作品选读			
拓展模块	专题1：思辨性阅读与表达	56			
	专题2：古代科技著述选读				
	专题3：中外文学作品研读				
教学要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和				

		基本技能训练,引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践,引导学生独立思考,自主学习,培养逻辑推理、信息加工能力,提高口语交际和文字写作的素养,养成终生学习的意识和能力。 体现职业教育特点,加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式,要打破时空与学科界限,有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合,自然融入职业道德、职业精神教育,创设与行业企业相近的教学情境,逐步掌握运用语言文字的规律。 提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动逼真的学习情境,引导学生有效整合语文学习资源,开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式,提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势,优化语文学习环境,不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。			
数学	学科核心 素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标	在完成义务教育的基础上,通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
	主要内容	基础模块	基础知识	204	326
			函数		
			几何与代数		
			概率与统计		
		拓展模一	基础知识	66	
			函数		
			几何与代数		
			概率与统计		
拓展模二		专题与案例	56		
教学要求	1.落实立德树人,聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念,将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中,培养学生逐步形成正确的价值观念,要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值,将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2.突出主体地位,改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式,根据学科特点、学生认识规律和专业特点,采用多种教学方式,采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。				

		3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。			
外语（英语）	学科核心 素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
	主要内容	基础模块	自我与他人	198	326
			学习与生活		
			社会交往		
			社会服务		
			历史与文化		
			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
		职业模块	求职应聘	56	
			职场礼仪		
			职场服务		
			设备操作		
			技术应用		
			职场安全		
			危机应对		
			职业规划		
		拓展模块	自我发展	72	
技术创新					
环境保护					
教学要求	1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，				

		帮助学生在学习语言的同时,形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识,拓展国际视野,坚定文化自信。 2.开展活动导向教学,落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵,设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务,开展活动导向教学,引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中,提升能力。 3.尊重差异,促进学生的发展。教师应根据学生个体差异,有效整合课程内容,选择适当的教学方法和教学模式,为学生提供多样化的学习选择,让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4.突出职业教育特点,重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格,有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系,探索融合的教学新模式,重视学生语言实践英语能力培养。 5.运用信息技术,促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合,善于利用网络平台和教学资源,开展主动、个性化的学习活动,有效实施信息化教学。			
信息技术	学科核心 素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理,程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	72	108
			网络应用		
			图文编辑		
			数据处理		
			程序设计入门		
			数字媒体技术应用		
			信息安全基础		
			人工智能初步		
		拓展模块	计算机与移动终端维护	36	
			小型网络系统搭建		
			实用图册制作		
			三维数字模型绘制		
			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
信息安全保护					
机器人操作					
教学要求	1.坚持立德树人,聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境,引导学生将问题与技术融合关联,找出解决方案,提				

		炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。 4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。			
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
	课程目标	1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史 世界历史	65	72
		拓展模块	自主开发	7	

	教学要求	1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。 2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践	18	36
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	18	
	教学要求	1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、			

		学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
	主要内容	基础模块	体能	76	188
			健康教育		
		拓展模块一	限选2项运动技能	76	
	拓展模块二	任选（学校自主确定）	36		
教学要求	1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。 4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。				
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。		36	

	课程目标	1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	
	主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
化学	学科核心素养	宏观辨识与微观分析、变化观念与平衡思想、现象观察与规律认识、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任	
	课程目标	1.能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的	

		多样性,认识物质性质的差异、反应特征和变化规律,理解元素性质的递变规律;能使用化学符号描述常见物质及其变化;能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。 2.理解物质是不断运动的,同时也是变化的;了解化学变化的本质、特征和规律,知道化学变化通常伴有能量变化;了解化学反应速率,建立化学平衡思想,能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。 3.掌握观察化学反应现象的方法,能使用规范的化学语言准确地描述反应现象;能分析化学反应现象,认识反应的特征、规律和本质;能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。 4.认识实验探究对学习化学课程的重要性,掌握化学实验基本操作技能,能主动与他人合作,体验实验探究过程,学会实验探究的基本方法,利用探究结果形成合理的结论;具有质疑与批判精神,初步形成创新意识。 5.具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神;增强探究物质性质和变化的兴趣,能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题;能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系,形成节约、环保、安全的行动自觉,增强社会责任意识。			
	主要内容	基础模块	原子结构与化学键	4	36
			化学反应及其规律	2	
			溶液与水溶液中的离子反应	6	
			常见无机物及其应用	12	
			简单有机化合物及其应用	8	
			常见生物分子及合成高分子化合物	4	
	教学要求	1.明确教学目标,培养化学学科核心素养。应发挥化学学科独特的育人功能,将立德树人贯穿于化学课程实施全过程,培养学生的化学学科核心素养。 2.创设问题情境,培养解决化学问题的能力。应注重学生发现问题和解决问题能力的培养。激发学生的学习兴趣 and 求知欲,唤起学生对新知识的渴望和探求,适时开展爱国主义、合作意识、环保意识、节约意识和创新意识教育。 3.加强实践教学,注重实验操作技能的训练。教师应加强演示实验、学生实验、探究实验、课外活动等实践教学环节的运用,全面发展学生化学学科核心素养。 4.运用信息技术,提升课堂教学的实效教师要合理运用现代信息技术,发挥其独特优势,积极开展信息化教学,激发学生的学习兴趣,提升教学效果。			
	合计	1598			

2.公共选修课

表3 公共选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	中华优秀传统文化	进行爱国主义教育；感受传统文化的继承，树立对待传统文化的正确态度，使其具有初步批判继承传统文化的能力，感悟继承传统文化“取其精华，去其糟粕”的道理；养成良好品德，培养出正直、顽强、善良、对社会有用的人。	教学内容： 1.修身之道 2.六艺之美 3.交往之则 4.家庭之伦 5.师友之亲 6.劝学之谏 7.为学之法 8.入世之观 9.立业之章。 教学要求： 关注学生的主体性；尊重学生的主动性；关注教学过程；引导学生自主合作探究；开发利用各种教育资源。	94
2	创新创业	1、开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2、学生具备必要的创业能力。创业资源整合与创业计划撰写的方法。	教学内容： 创新、创业活动所需要的基本知识。创新、创业的基本内涵和业活动的特殊性，创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 教学要求： 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。	18
3	职业素养	初步形成正确观察社会、分析问题、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好的思想素质的公民和企业受欢迎的从业者，立足服务区域经济发展，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。	教学内容： 1. 职业价值观；2.职场道德；3.职场礼仪；4.职场沟通；5.职场协作；6.时间管理；7.情绪管理。 教学要求： 1.以基于工作过程的理念为依据；2.以“能力本位”为基本价值取向；3.课程贯彻“体验式教学”，构建“体验—理解—对话—反思”的教学模式，遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则。	58
4	书法	通过本课程的学习，要求学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主	教学内容： 书法艺术的性质、特点；书法历史概况；书体的艺术特点和书写技法 教学要求：	94

		要书体的艺术特点和书写技法;掌握书法美学的基础理论,鉴赏书法作品的一般原则和方法。以培养感受书法美的敏感,提高书法审美水平。	采用传统的课堂讲授为主、辅之以其他类型的启发式教学法,培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力。在讲授教材主体基本知识的基础上,引导和鼓励 学生结合艺术学、美学等相关学科知识进行学习,适当增加课堂讨论、练习等教学环节。 在教学中采用多媒体课件包括演示型课件(以演示文字、图片、影音等对象为主)等	
5	就业指导	通过该课程教学,帮助中职生客观地认识自我,了解职业概况和社会需求,把握国家的就业政策及法规,认清现阶段我国就业市场状况和就业形势,调适择业心理,掌握求职择业的方法和技巧,形成和发展职业角色和生活角色,掌握职业信息,成功就业,同时可以达到合理配置人才资源的目的,为社会主义经济建设和社会发展服务。	教学内容: 职业与专业、生涯规划与职业发展、职业道德行为养成及其作用、认识自我与认识职业个性、充分认识就业、提高就业能力、搜集就业信息、求职面试学生到职业人的过渡、职业意识的培养、社交礼仪、职业选择。 教学要求: 采用情景教学法和项目教学法,将就业前需要准备的相关内容展现给学生,让学生身临其境、亲身感受,使其更加容易理解	18
6	礼仪	通过本课程的学习,能掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程,养成好的习惯;并能根据实际情况灵活、准确地加以运用,以良好的个人风貌得体地与人交往,成长为有较高人文素养的人,为更好地胜任职业岗位工作打下基础。	教学内容: 服装仪容是一张名片;四姿规范很重要;礼貌周到的拜访;热情周到的欢迎访客;有交沟通消除障碍;世界尊重差异。 教学要求: 1. 仪容仪表整洁,衣着庄重得体,不着奇装异服,不浓妆艳抹。 2. 做好课前准备,上课前不饮酒,保持良好的精神状态。 3. 上课不迟到,下课不提前,不拖堂,中途不离堂。	18
合计				300

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课

表 4: 专业基础课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	汽车机械制图	通过本课程的学习使学生了解国家标准,掌握正投影法的基本理论及其应用(点线面、基本体、切割体、组合体的投影),机体形状的常见表达方法,标准件的绘制,简单零部件的绘制。本课程强调理论联系实际,加强测绘联系等实践环节,从而培养学生的空间想象能力。通过本课程的实践教学,培养学生动手能力和创新能力的重要教学环节。学生通过大量测绘练习为学生的绘图和读图能力打下一定基础,在后续课程、生产实习课程中逐步提高。	主要内容: 1.制图的基本知识和技能 2.投影基础 3.计算机绘图 教学要求: 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式,重视实践教学环节,坚持“做中学、做中教”,汽车机械制图,教学建议尽量采用多媒体等教学手段;教学中合理融入思想政治教育。	90
2	汽车电工电子技术	通过本课程的学习,使学生掌握电工技术必要的基本理论、基本知识和技能,具备一定的电学知识,能认识和理解电路中的基本元器件和功能作用,能分析理解构成汽车电路中的基本单元电路和简单的系统电路功能作用,会正确地使用仪器仪表进行简单的对元器件和电路进行简单检测和判别操作。同时具备有较强的工作岗位适应能力、分	主要内容: 1.实训室与安全用电 2.电路的基础知识 3.电容与电感 4.磁场 5.半导体器件 6.常用电子设备 7.汽车电子信号 8.汽车电子新技术 教学要求: 通过具体工作任务实施教学,教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式,鼓励学生制定计划和汇报计划,体现“动脑、动手”全面发展,鼓励学生主动实践,在实践中建构自己的知识体系。	144

		析和解决实际问题的能力以及创新意识和良好的职业道德。		
3	汽车机械基础	通过本课程的学习,掌握常用机构和通用机械零件的基本知识、基本理论和基本应用;熟悉液压与液力传动的基本知识和常用典型液压元件的结构、工作原理、应用特点;了解一定的理论力学和材料力学的基础知识。学会运用这些知识去分析、解决生产实际中的问题。	主要内容: 1.链传动与带传动 2.齿轮传动 3.轮系 4.平面连杆机构 5.凸轮机构 6.理论力学基础 7.轴系零件 8.连接 9.液压与气压传动 教学要求: 通过具体工作任务实施教学,教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式,鼓励学生制定计划和汇报计划,体现“动脑、动手”全面发展,鼓励学生主动实践,在实践中建构自己的知识体系。	80
4	汽车构造与拆装	通过学习,使学生掌握汽车发动机和线控底盘的组成及功用,以及各部分总成和零部件的结构、工作原理,获得传统汽车及新能源汽车结构方面的基础知识和技能,培养学生分析问题和解决问题的能力。 学习科学探究方法,发展自主学习能力,养成良好的思维习惯和职业规范,能应用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。	主要内容: 1.汽车发动机总体构造 2.曲柄连杆机构 3.配气机构 4.汽油机燃料供给系统 5.冷却系统 6.润滑系统 7.点火系统 8.启动系统 9.传动系统 10.行驶系统 11.制动系统 12.转向系统 教学要求: 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式,注重“教”与“学”的互动。让学生在案例应用项目教学活动中明确学习领域的知识点。在教学过程中,要创设工作流程,同时应加大实践实操的容量,融入 1+x 职业	152

			技能证书的考试标准，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场。教学中合理融入思想政治教育。	
5	汽车文化	学生以独立或小组合作的形式，在教师指导下或借助汽车资源等资料，以基础的、宽泛的、与学生日常生活联系紧密的汽车知识为载体，进一步提高学生的专业素养，培养学生对专业的兴趣。通过本课程的学习，学生将进一步拓展汽车知识视野，养成积极，负责，安全地运用汽车的意识，发展行动和职业规划能力，为迎接未来社会的挑战，提高生活质量，实现终身发展打下良好的基础。	主要内容： 1.认识汽车，了解汽车的诞生与发展 2.汽车与人类社会的相互关系 3.汽车的地位 4.认识汽车名家名人与品牌商标 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式，在实践课程中，教学活动中要多采用做学用的教学方式，以提高学生的学习积极性，同时加强思政教育，但思政教育又不能太过于生硬，要润物细无声。	98

2.专业核心课

表 5：专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	汽车性能检测与调整	通过学习能够熟悉汽车各系统结构及其原理；能够掌握各种性能检测设备使用原理；能够建立汽车性能分析的标准化、系统化的工作思维模式；正确使用故障解码器；能正确使用各种压力检测设备；能	主要内容： 1.汽车检测站的识别。 2.汽车动力性检测 3.电器系统故障排除 4.奥迪车主要系统常见故障排除 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式，在实践课程中，教学活动中要多采用做学用的教学方式，以提高学生的学习积极性，同时	48

		正确操作各种特种维修设备；	加强思政教育，但思政教育又不能太过于生硬，要润物细无声。	
2	汽车机械结构与拆装	通过学习汽车机械结构概述、汽车的基本组成，包括车身、底盘、发动机、悬挂系统、转向系统、制动系统等。发动机机械结构包括内燃机的工作原理，包括四冲程循环、发动机组件（活塞、连杆、曲轴、气门等）。介绍变速箱的类型（手动、自动、CVT等），以及传动轴、差速器等部件。 学习盘式制动器和鼓式制动器的工作原理，以及制动系统的组成部件。讲解车轮与轮胎的规格、结构以及它们对汽车性能的影响。	主要内容： 1.汽车机械结构概述 2. 发动机机械结构 3. 传动系统 4. 悬挂系统 5. 转向系统 6. 制动系统 7. 车轮与轮胎 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式，在实践课程中，教学活动中要多采用做学用的教学方式，以提高学生的学习积极性，同时加强思政教育，但思政教育又不能太过于生硬，要润物细无声。	44
3	整车装调与检测	通过本课程学习，要求学生了解，汽车装调工培训：包括机构常识、金属材料的力学性能曲线、常见四杆机构、齿轮及轮系、轴承、带传动与链传动等基础理论知识的讲解。此外，还会涉及到机器的组成，包括动力部分、传动部分、工作部分和控制部分，以及这些部分在汽车中的实际应用和位置。 汽车检测技术基础知识：包括汽车的工	主要内容： 1. 汽车装调工培训 2. 汽车检测技术基础知识 3. 汽车检测仪器设备的使用方法 4. 汽车出厂前的检测内容 5. 底盘电子控制系统的检测与诊断 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式，在实践课程中，教学活动中要多采用做学用的教学方式，以提高学生的学习积极性，同时加强思政教育，但思政教育又不能太过于生硬，要润物细无声。	108

		作原理，如燃油供给系统、冷却系统、点火系统等；汽车传动系统，如手动变速器、自动变速器、驱动桥等；汽车悬挂系统，如前后悬挂系统、减震器的类型和原理等；汽车制动系统，如刹车片、刹车盘、制动油的种类等；以及汽车车身结构，如车轮、车胎、底盘等的详细介绍。		
4	汽车焊接技术	通过学习具有汽车生产制造中焊接的基本能力；具有较强的焊接工艺的编制与实施能力；熟练操作各种焊接设备，具有较高的焊接操作能力；具有较高的焊接设备安装、调试、维修水平和焊接产品质量检测能力。能自主学习新知识、新技术；能通过各种媒体资源查找所需信息；能独立制定工作计划并实施；能不断积累维修经验，从个案中寻找共性。	主要内容： 1.手工电弧焊 2.气焊与气割 3.气体保护焊 4.等离子弧焊与切割 5.电阻焊 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式，在实践课程中，教学活动中要多采用做学用的教学方式，以提高学生的学习积极性，同时加强思政教育，但思政教育又不能太过于生硬，要润物细无声。	108

5	汽车电气装调与检测	通过本课程的学习使学生能够学习汽车电源系统的组成、工作原理和故障检测方法。了解汽车起动系统的结构和工作原理，学习起动电机、继电器等部件的检测与维修方法，掌握起动系统常见故障的诊断与排除技巧。学习汽车照明与信号系统的组成和功能，包括前照灯、转向灯、制动灯等灯具的检测与调整方法，以及信号系统的故障诊断与修复技术。了解汽车仪表系统的结构和功能，学习车速表、转速表、燃油表等仪表的检测与校准方法，掌握仪表系统常见故障的诊断与修复技能。学习汽车空调、音响、电动门窗等附属电气设备的结构、功能及检测方法，掌握其常见故障的诊断与排除技巧。 通过实际案例分析、模拟故障设置和实际操作演练等方式，培养学生的实际操作能力和综合应用能力，使学生能够将所学知识运用到实际工作中。	主要内容： 1. 电工电子学基础知识 2. 汽车电源系统 3. 起动系统 4. 照明与信号系统 5. 仪表系统 6. 附属电气设备 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过具体工作任务实施教学。教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式；鼓励学生制定计划和汇报计划，体现“动脑、动手”全面发展；鼓励学生主动实践，在实践中建构自己的知识体系。	48
---	-----------	--	--	----

6	汽车电气结构与拆装	通过本课程，主要学习汽车电气系统概述，介绍汽车电气系统的组成，包括蓄电池、发电机、起动机、照明与信号系统、仪表与显示系统、车身电子等。 学习蓄电池的类型、工作原理、容量选择、充电方法和维护保养。发电机与电压调节器：学习发电机的工作原理、电压调节器的作用以及充电系统的维护。起动机的组成、工作原理和启动电路。学习前大灯、雾灯、尾灯、倒车灯等的类型和工作方式。学习转向灯、刹车灯、倒车灯等信号系统的工作原理。学习仪表盘的组成，包括各种指示灯、转速表、速度表等。 通过实际案例分析、模拟故障设置和实际操作演练等方式，培养学生的实际操作能力和综合应用能力，使学生能够将所学知识运用到实际工作中。	主要内容： 1. 汽车电气系统概述 2. 蓄电池 3. 发电机与电压调节器 4. 起动机 5. 照明系统 6. 仪表与显示系统 7. 车身电子系统 8. 电气系统故障诊断 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过具体工作任务实施教学。教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式；鼓励学生制定计划和汇报计划，体现“动脑、动手”全面发展；鼓励学生主动实践，在实践中建构自己的知识体系。	
---	-----------	--	--	--

3.专业选修课

表 6：专业选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

1	汽车新技术	本课程以常见车型为实例，系统讲述了汽车发动机系统的组成结构、工作原理、检测维修和故障诊断技术。要求学生掌握汽车发动机系统零部件和总成的基本检测与维修技能，掌握汽车发动机系统常见故障的诊断方法，能熟练使用发动机检修工具及仪器设备，能阅读英文维修资料，及时了解汽车发动机的最前沿技术，做到懂原理、能诊断、会检修，同时要树立良好的环保、节能、安全和为客户服务的意识。	主要内容： 1.汽油发动机新技术基本技能 2.柴油发动机新技术 3.汽车主动安全性能的新技术 4.汽车被动安全性能的新技术 5.汽车检测诊断新技术 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式，本课程理论知识点采用课堂教学结合小组讨论教学模式和方法；教师在讲授或演示教学中，应使用多媒体教学设备，配备丰富的课件和视频教学辅助设备。教学中合理融入思想政治教育。让学生了解产业发展动态，将新工艺、新方法、新技术融入教学中。	36
2	汽车生产管理与安全	通过本课程学习，要求学生建立起现代企业管理的基本理念。掌握汽车维修企业的生产管理过程和安全管理的理念。熟悉生产质量管理体系的建立与控制过程。学习企业管理基本概念、企业管理的基本职能、工业企业的发展过程、企业经营管理、生产技术管理、汽车维修企业的技术管理、质量管理与质量检验、汽车维修物资管理、企业财务管理、人力资源管理、企业文化建设、企业开业及行业管理简介。	主要内容： 1.企业管理概述 2.企业经营管理的 3.生产技术管理 4.质量管理与质量检验 5.维修物资及设备管理 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式，在教学中要根据中职学生的知识基础及就业岗位需求组织教学内容，注重理论与实践相结合，从而提高学生分析问题及解决问题的能力，增强学生适应职业变化的能力，为后续	36

			课程的学习打下基础。教学中合理融入思想政治教育。	
3	汽车电控系统 检修	通过本课程学习，要求学生了解汽车故障的诊断策略，会制定维修方案，学会各系统的检修方法，会使用各种工具对电器与控制系统故障进行排查，能够灵活运用掌握的知识和技能进行故障分析，具有团队工作意识能够进行合理的任务分工。遵守法律法规和工作要求，注重工作质量和工作效率，能够为顾客提供各种咨询服务，解决汽车各种实际问题。	主要内容： 1.检修汽车电器与控制系统的基本技能 2.检修汽车电源系统 3.检修汽车启动系统 4.读取故障诊断代码与基本检查 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。采用理实一体化教学模式，在教学中要根据中职学生的知识基础及就业岗位需求组织教学内容，注重理论与实践相结合，从而提高学生分析问题及解决问题的能力，增强学生适应职业变化的能力，为后续课程的学习打下基础。教学中合理融入思想政治教育。	90
4	汽车修理工	通过本课程的学习使学生能够正确理解客户的要求，熟练掌握车辆维修服务的基本流程，利用各种手段获取需要的信息，制定合理的维修方案，合理计划工作步骤并执行服务，能够正确使用各种诊断仪器进行测量检查，掌握诊断方法和策略，能够灵活运用掌握的知识和技能进行故障分析，具有团队工作意识能够进行合理的任务分工。遵守法律法规和工作要求，注重工作质量和工作效率，能够为顾客提供各种咨询服务，解决汽车各种实际问题。	1.汽车维护 1)完成汽车维护作业项目设计 2.发动机机械部分检修 1)能完成机械部分常见故障检测 3.发动机电控系统的检修 1)能完成发动机电控系统的检修任务 4.汽车传动系的检修 1)能完成传动系统的故障检测	90

			5.转向系的检修 1) 能完成转向系的检测	
--	--	--	--------------------------	--

4.实习实训

(1) 认识实习 (60 学时)

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第1学年组织学生到校合作企业进行认知岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

(2) 岗位实习 (540 学时)

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，按《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段、集中或分散组织学生到汽车制造相关企业进行岗位实习，将课堂实训技能转化为企业操作技能。本校专业教师应与企业教师进行有效配合，以学生个人是否能独立完成汽车总装某项目作为考核目标，使学生能够较快地掌握实训技能。

(3) 专项实训课程

表 7：专项实训课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	汽车维护与认识	通过学习，使学生能够掌握汽车维护作业的基本方法和技能要求，能正确使用维修工具、量具、仪器、设备进行汽车的一级维护；通过维护作业认识汽车的四大部分及常见部件名称。为后续专业课程打好基础。	主要内容： 1.汽车维护作业的基本方法和技能要求 2.能正确使用维修工具、量具、仪器、设备进行汽车的一级维护； 3.通过维护作业认识汽车的四大部分及常见部件名称 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操	30

			作，文明生产，重视质量等良好职业道德。能达到规范使用通用工具、专用工具、设备。	
2	发动机拆装	本课程主要内容培养学生掌握汽车发动机的拆装步骤和调整方法，会使用拆装工具、量具和专用设备进行汽车发动机拆装作业，掌握拆装汽车发动机的安全操作规范。	主要内容： 1. 掌握汽车发动机的拆装步骤 2. 会使用拆装工具、量具和专用设备进行汽车发动机拆装作业。 3. 掌握拆装汽车发动机的安全操作规范。 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操作，文明生产，重视质量等良好职业道德。能达到规范拆装汽车零部件的能力。	30
3	底盘拆装	掌握汽车底盘的拆装步骤和调整方法，会使用拆装工具、量具和专用设备进行汽车底盘拆装作业，掌握拆装汽车底盘的安全操作规范，进一步加深、巩固和完善汽车底盘构造知识。	主要内容： 1. 掌握汽车底盘的拆装步骤和调整方法 2. 会使用拆装工具、量具和专用设备进行汽车底盘拆装作业 3. 掌握拆装汽车底盘的安全操作规范 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操作，文明生产，重视质量等良好职业道德。能达到规范拆装底盘部件的能力。	30
4	钳工	能正确使用和维护常用工具、量具，能进行钳工的基本操作，会使用钳工的常用设备，会刃磨刀具，会制作简单配合件。	主要内容： 1. 能正确使用和维护常用工具、量具 2. 能进行钳工的基本操作 3. 会使用钳工的常用设备，会刃磨刀具，会制作简单配合件。 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操作，文明生产，重视质量等良好	30

			职业道德。	
5	焊工	掌握焊接工艺规程制订、焊接材料与焊接方法选用、焊接设备使用与维护等操作技能，能进行焊条电弧焊、CO2 气体保护焊和铜钎焊等焊接生产；通过进一步学习，达到汽车生产线操作调整（中级）的焊装生产线操作调整模块技能要求	主要内容： 1. 掌握焊接工艺规程制订、焊接材料与焊接方法选用。 2. 焊接设备使用与维护等操作技能 3. 能进行焊条电弧焊、CO2 气体保护焊和铜钎焊等焊接生产 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操作，文明生产，重视质量等良好职业道德。	30
6	汽车电器	掌握汽车电气设备的结构，能正确使用汽车电气设备维修中常用工具、量具、设备、仪表和仪器对汽车电源系统、启动系统、点火系统、照明与灯光系统、仪表系统等进行检测。	主要内容： 1. 掌握汽车电气设备的结构 2. 能正确使用汽车电气设备维修中常用工具、量具、设备、仪表和仪器对汽车电源系统、启动系统、点火系统、照明与灯光系统、仪表系统等进行检测。 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操作，文明生产，重视质量等良好职业道德。	30
7	钣金	掌握汽车钣金与涂装工艺制订及设备、工具、仪器、仪表的操作、调整和维护技能；能系统地完成钣金件的放样、成形、矫正、焊接、维修等基本作业；能系统地完成涂装作业的填补、打磨、调色、喷涂等基本作业；了解汽车钣金、涂装作业常用工具、量具及机具设备，了解现代诊断检测仪器的作用方法	主要内容： 1. 掌握汽车钣金与涂装工艺制订及设备、工具、仪器、仪表的操作、调整和维护技能 2. 能系统地完成钣金件的放样、成形、矫正、焊接、维修等基本作业 3. 能系统地完成涂装作业的填补、打磨、调色、喷涂等基本作业； 4. 了解汽车钣金、涂装作业常用工具、量具及机具设备，了解现代诊断检测仪器的作用方法 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操	30

			作，文明生产，重视质量等良好职业道德。	
8	涂装	掌握汽车涂装工艺制订及设备、工具、仪器、仪表的操作、调整和维护技能；能系统地完成涂装作业的填补、打磨、调色、喷涂等基本作业；了解汽车涂装作业常用工具、量具及机具设备，了解现代诊断检测仪器的作用方法，掌握涂装作业的填补、打磨、调色、喷涂等基本技能。	主要内容： 1. 掌握汽车涂装工艺制订及设备、工具、仪器、仪表的操作、调整和维护技能； 2. 能系统地完成涂装作业的填补、打磨、调色、喷涂等基本作业； 3. 了解汽车涂装作业常用工具、量具及机具设备，了解现代诊断检测仪器的作用方法，掌握涂装作业的填补、打磨、调色、喷涂等基本技能。 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操作，文明生产，重视质量等良好职业道德。	30
9	汽车装配（发动机）	通过流水线上对汽车发动机、变速器进行装配调试作业，掌握汽车装配工艺文件的识读方法，掌握汽车发动机和变速器的各零部件及装配步骤、调试方法及工装设备的选择、使用和维护方法，能按照技术要求正确使用工装设备完成发动机和变速器各零部件的装配和调试作业。	主要内容： 1. 通过流水线上对汽车发动机、变速器进行装配调试作业，掌握汽车装配工艺文件的识读方法 2. 掌握汽车发动机和变速器的各零部件及装配步骤、调试方法及工装设备的选择、使用和维护方法 3. 能按照技术要求正确使用工装设备完成发动机和变速器各零部件的装配和调试作业。 教学要求： 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责，规范操作，文明生产，重视质量等良好职业道德。	30
10	汽车装配（变速器）	通过流水线上对汽车发动机、变速器进行装配调试作业，掌握汽车装配工艺文件的识读方法，掌握汽车发动机和变速器的各零部件及装配步骤、调试方法及工装设备的选择、使用和维护方法，	主要内容： 1. 通过流水线上对汽车发动机、变速器进行装配调试作业，掌握汽车装配工艺文件的识读方法 2. 掌握汽车发动机和变速器的各零部件及装配步骤、调试方	30

		能按照技术要求正确使用工装设备完成发动机和变速器各零部件的装配和调试作业。	法及工装设备的选择、使用和维护方法 3. 能按照技术要求正确使用工装设备完成发动机和变速器各零部件的装配和调试作业。 教学要求: 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责, 规范操作, 文明生产, 重视质量等良好职业道德。	
11	汽车装配(整车)	通过流水线上对汽车整车进行装配调试作业, 掌握汽车装配工艺文件的识读方法, 掌握汽车整车、零部件、电气设备的装配步骤、调试方法及工装设备的选择、使用和维护方法, 能按照技术要求正确使用工装设备完成整车及零部件的装配和调试作业, 会对装配不良的状况进行检验与排除。	主要内容: 1. 通过流水线上对汽车整车进行装配调试作业, 掌握汽车装配工艺文件的识读方法。 2. 掌握汽车整车、零部件、电气设备的装配步骤、调试方法及工装设备的选择、使用和维护方法 3. 能按照技术要求正确使用工装设备完成发动机和变速器各零部件的装配和调试作业。 教学要求: 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责, 规范操作, 文明生产, 重视质量等良好职业道德。	30
12	汽车检测(整车)	通过汽车检测线上对汽车的整车检测实训, 掌握检测设备及检测线的构造、工作原理、使用与维护方法及检测标准, 具备利用检测设备对汽车性能进行检测与调试操作、会对检测结果进行分析诊断的技能。能正确使用尾气检测仪对车辆进行检测。	主要内容: 1. 通过汽车检测线上对汽车的整车检测实训, 掌握检测设备及检测线的构造、工作原理、使用与维护方法及检测标准。 2. 具备利用检测设备对汽车性能进行检测与调试操作、会对检测结果进行分析诊断的技能。 教学要求: 将立德树人贯穿于本课程实施全过程中。在实训中加强安全教育培养学生认真负责, 规范操作, 文明生产, 重视质量等良好职业道德。	30
13	汽车汽车 1+X 考证培训	学生在完成汽车美容装潢课程后, 进行两周的专周实训可参与考取 1+X 汽车车身	主要内容: 1.1+X 汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术-模块初级证书培	30

		漆面养护与涂装喷漆技术-模块初级证书。	训。 教学要求: 按照 1+X 汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术-模块初级证书开展教学。	
合计				390

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

- 1.三年制中职，每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 3000；
- 2.公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；
- 3.选修课教学学时数占总学时的比例不少于 10%；
- 4.实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；
- 5.实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排；
- 6.每 18 学时计算为 1 个学分。

（二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表 7 教学进程安排表

2022级汽车制造与检测专业教学进程安排表（单招班）															
课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	开设学期（周学时）						总学时			考核方式/占比
						1	2	3	4	5	6	小计	理论	实践	
						18周	18周	18周	18周	18周	6周				
公共必修课	1	必修	思想政治	51174030	8	2	2	2	2			144	144	0	考试
	2	必修	语文	51174005	18	3	3	3	3	5	5	326	326	0	考试
	3	必修	数学	51174006	18	3	3	3	3	5	5	326	326	0	考试
	4	必修	外语（英语）	51174007	18	3	3	3	3	5	5	326	326	0	考试
	5	必修	信息技术	51174009	6	3	3					108	108	0	考试
	6	必修	体育与健康	51174008	10	2	2	2	2	2	2	188	38	150	考试
	7	必修	历史	51174015	4			2	2			72	72	0	考试
	8	必修	艺术	51174010	2	1	1					36	6	30	考查
	9	必修	劳动教育专题	51174043	2	0.5	0.5	0.5	0.5			36	36	0	考查
	10	必修	化学	51174014	2		2					36	23	13	考试
小 计					88	17.5	19.5	15.5	15.5	17	17	1598	1405	193	38.2%
公共选修课	11	限选	创新创业	51174038	1			1				18	0	18	考查
	12	限选	就业指导	51174013	1				1			18	0	18	考查
	13	限选	书法	51174037	5	1	1	1	1	1	1	94	0	94	考查
	14	限选	礼仪	51174011	1					1		18	9	9	考查
	15	限选	职业素养	51174042	3	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	58	11	47	考查
	16	限选	传统文化	51174040	5	1	1	1	1	1	1	94	94	0	考查
	小 计					16	2.5	2.5	3.5	3.5	4	3	300	114	186
公共基础课合计					104	20	22	19	19	21	20	1898	1519	379	45.3%
专业基础课	17	必修	汽车机械制图	66070115	5	2	3					90	35	55	考试
	18	必修	汽车机械基础	66070116	4	2	2				2	80	40	40	考试
	19	必修	汽车电工电子技术与技能	66070117	8	3	3			2		144	57.6	86.4	考查
	20	必修	汽车构造与拆装	66070119	8	4	4				2	152	60.8	91.2	考试
	21	必修	汽车文化	66070145	5	3				2	2	98	39.2	58.8	考试
专业核心课	22	必修	汽车电气结构与拆装	66070126	7			4	3			126	50.4	75.6	考试
	23	必修	汽车机械结构与拆装	66070146	2					2	2	44	17.6	26.4	考试
	24	必修	汽车性能检测与调整	66070128	3					2	3	48	19.2	28.8	考试
	25	必修	汽车电气装调与检测	66070129	3					2	3	48	19.2	28.8	考试
	26	必修	汽车焊接技术	66070146	6			4	2			108	43.2	64.8	考试
	27	必修	整车装调与检测	66070152	6			4	2			108	43.2	64.8	考试
小 计					57	14	12	12	7	10	14	1046	425	621	25.0%
专业选修课	28	限选	汽车新技术	66070123	2				2			36	18	18	考查
	29	限选	汽车生产管理与安全	66070122	2				2			36	18	18	考查
	30	限选	汽车电控系统维修（汽车电器）	66070127	5			3	2			90	30	60	考查
	31	限选	汽车修理工	66070148	5				2	3		90	40	50	考查
小 计					14	0	0	3	8	3	0	252	106	146	6.0%
实习实训	32	必修	岗位实习*	66070150	30						540	540	0	540	考查
	33	必修	认识实习*	66070151	3	30	30					60	0	60	考查
	34	必修	汽车维护与认识	66070131	2	30						30	0	30	考查
	35	必修	发动机拆装	66070132	2		30					30	0	30	考查
	36	必修	底盘拆装	66070133	2		30					30	0	30	考查
	37	必修	钳工	66070134	2	30						30	0	30	考查
	38	必修	焊工	66070135	2				30			30	0	30	考查
	39	必修	汽车电器	66070136	2				30			30	0	30	考查
	40	必修	钣金	66070137	2					30		30	0	30	考查
	41	必修	涂装	66070138	2					30		30	0	30	考查
	42	必修	汽车装配（发动机）	66070139	2			30				30	0	30	考查
	43	必修	汽车装配（变速器）	66070140	2			30				30	0	30	考查
	44	必修	汽车装配（整车）	66070141	2				30			30	0	30	考查
	45	必修	汽车检测（整车）	66070142	2						30	30	0	30	考查
46	必修	汽车汽车1+X考证培训	66070149	2					30		30	0	30	考查	
专项实习、实训课小计					59	90	90	60	90	90	570	990	0	990	23.7%
专业（技能）课合计					130	14	12	15	15	13	14	2288	531	1757	54.7%

八、实施保障

（一）师资队伍

为贯彻落实中共中央国务院关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国发[2019]4号)和教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(教师[2019]6号)的精神,按照《中等职业学校专业教师标准》和《中等职业学校设置标准》规定,深化职业院校教师队伍建设改革,培养造就高素质“双师型”教师队伍,我校新能源汽车制造与检测专业师资队伍标准应达到以下要求:

1. 教师应具有良好的师德师风,坚持“立德树人”,具有集体观念和团队意识,具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神;

2. 教师应树立“能力本位”的职业教育理念,确立培养核心素养的教学思想,在教学实践中着力提高学生的职业能力和职业素养;

3. 具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识,能独立熟练地从事本专业相关岗位的技术技能工作;

4. 专任教师人数与学生人数之比控制在1:16至1:20之间。专任教师必须具有相关专业大学本科及以上学历。中级及以上职称所占比例不低于40%。双师素质达到85%以上。专业课老师5年需完成六个月的企业实践。研究生不低于1名。聘请行业专家和企业技术人员参与专业建设和实践教学,兼职教师比例达到10%左右;

5. 专业带头人不少于1名。专业带头人应为高级以上职称,具备高级工级以上职业资格证书;

6. 专业骨干教师比例不低于30%,骨干教师应具有中级工及以上职业资格证书。

（二）教学设施

1. 实训实习环境

为保障校内专业教学和实训的需要。本专业应配备校内实训实习基地和校外实训基地。

校内实训实习必须具备汽车电工电子实训室、钳工实训室、汽车发动机构造与维修实训室、汽车底盘构造与维修实训室、汽车发动机电器与控制系统检修实训室、汽车车身电气设备检修实训室、汽车空调系统检修实

训室、汽车维修中级工考证实训实训室、汽车维修业务接待实训室、汽车整车实训场、汽车综合实训室等实训室

校外实训基地应满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置满足实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线，了解企业实际，体验企业文化。

（三）教学资源

新的课程框架下，需要摆脱知识本位的课程思想，坚持在教材开发和实施中做到师生为主体，以学生发展为核心，根据汽车与制造与检测专业教学标准和行业企业对专业对从业人员的知识与能力要求，重新整合课程、师资、教学设施、设备以及教材用具。遵循“一体化设计、机构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，强化应用功能和共享机制设计，积极发展学生个性，全面落实素质教育。

教学资源建设以学习者为中心，以满足师生需求为目标，根据专业领域特点，丰富教学资源的种类与形式，完成校本教材开发。建成包括教学大纲、企业技术资料、专业教学标准、课程标准、工作活页、实训指导手册、多媒体课件、电子教案、试题库等在内的学习资源库。

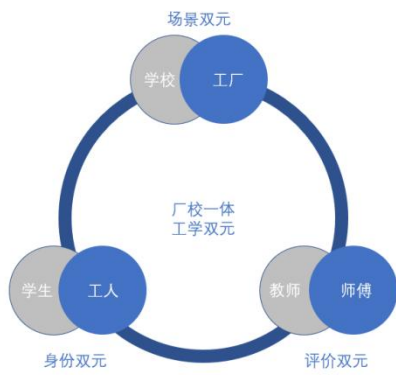
教学场所的建设上，增强现有理论学习教室的实践性教学功能，重新设计融实训与学习于一体的学习环境。另外，充分利用校内实训条件和设备、校外实训环境，建好数字化教学资源共享平台及配套的教学资源库。

（四）教学方法

我校落实立德树人根本任务，以提高学生综合素质为核心，提升学生职业生涯可持续发展能力为目标，依据部颁课程计划开齐课程、开足课时，充分汲取公办学校课程和教学改革的有效经验，结合专业优势和资源，打造自己的专业特色；初步形成包括公共基础课程、专业基础课程、专业课程和专业拓展课程的课程结构；根据国家政策、市场需求和学生素质，逐步调整专业课程与文化课程比重，加强学生专业技能训练；组织学生参加各种技能大赛；推进课程信息化建设力度，营造信息化教学环境，探索信息技术与教育教学的融合。在抓好教学常规管理的同时，不断优化以教为主导、以学生为主体，以课堂的高效促进教学高质。不断创新教学思维、教学管理、教学活动，以构建学生喜欢的课堂，争当学生喜欢的教师为抓手，不断优化课程体系、改革教学模式，提高专业教学质量。

汽车制造与检测专业教学模式采用厂校一体工学二元教学模式，主要是指通过引企入校共建生产性实训基地实现学生的学习场景二元、学生的

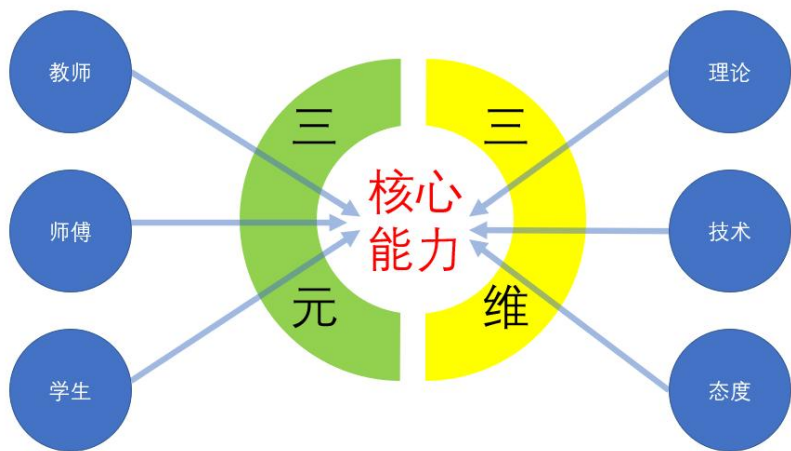
身份双元、评价主体双元。



（五）学习评价

采用学校、家长、行业企业和社会多方参与的人才培养质量评价制度：学校对学生理论实训成绩评价；行业企业对学生实践操作能力、对顶岗实习学生工作能力评价；家长对学校教育教学质量评价；社会对毕业生满意度的评价等。

汽车制造与检测专业，结合专业特点及学校特色，制定了“三维三元一聚焦”评价模式。它是以学生、教师、师傅为评价主体，从理论、技术、态度三个维度进行评价，聚焦到学生专业核心能力的一种评价模式。



“三维三元一聚焦”评价模式图

汽车制造与检测专业“三维三元一聚焦”的评价模式，注重对学生理论知识、操作技能及学习态度三个维度的综合能力的考察。

首先制定学习态度评价体系，把学习态度考察贯穿于教育全过程，学习态度主要考察学生出勤、纪律、着装、理论知识、实训报告等方面内容。

在学校学习和企业实践中，将学习态度的考核作为成绩评定的一部分。

其次建立科学的考核体系，制定专业技能考核手册，手册包涵了汽车运用与维修专业应该掌握的专业理论和技能，强化学生思考分析和动手能力的培养。主要包括安全规范、基本工具使用、零部件认识、操作步骤、6S 管理、安全常识等方面。建立阶段性综合考核制度，考核内容与 1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术等级考试接轨，使学生掌握适合汽车维修行业的基本理论和基本技能。

汽车制造与检测专业“三维三元一聚焦”的评价模式，通过学生、教师、师傅三个主体共同参与，在学校教学、企业见习、跟岗、定岗等多个环节中，从态度、理论和技术三维度进行评价。学生在多个环节中，学生通过自评和互评两种方式；教师通过理论和技术两个内容；师傅通过见习、跟岗、定岗三个过程，对理论、技术、态度进行评价。

汽车制造与检测专业，紧跟企业需求，通过学生、教师、师傅三个主题，对理论、技术、态度三个元素进行评价，培养具备维修保养能力，包括对工量具的使用和对零部件故障的诊断与维修的学习，使学生学会思考、会动手、树立良好的职业态度。

1. 知识技能考核部分

针对一二年级学生展开，就学生在校学习的知识和技能的学习状况进行评价。具体包括如下内容：

- (1) 自我评价 (10%)
- (2) 出勤成绩 (10%)
- (3) 课堂表现 (10%)
- (4) 平时作业成绩 (10%)
- (5) 期中成绩 (20%)
- (6) 期末成绩 (40%)
- (7) “1+X” 职业资格鉴定考试成绩 (10%)

2. 实际企业任务（员工）考核部分

针对三年级学生校内、校外实习的情况，由辅导教师、企业人员对学生的校内、外实习任务的完成情况进行评价。

- (1) 校内实习考核 (30%)
- (2) 校内职业体验考核 (30%)
- (3) 实习单位岗位实习考核 (40%)

3. 综合学业评价

毕业生成绩=三年成绩的总分*70%+职业资格鉴定的考试成绩*30%。以百分制折算，综合得分 80—100 分为优秀；70—79 分为良好；60—69 分为合格；60 分以下的同学按不合格，学科补考直至合格，方可毕业。

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现为以下四个方面：

1. 教学过程管理，即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标的活动过程。

2. 教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. 教学质量管埋，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制的过程。

4. 加强教学监控管理，即通过教学监控分为教学质量监控和教学过程监控找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

- 1.无现行处分，操行评定合格。
- 2.体质健康标准测试合格。
- 3.三年制中职学习年限 2—6 年。
- 4.专业人才培养方案规定的全部必修课程成绩合格或修满规定学分。
- 5.实习考核合格。
- 6.综合素质评价合格。

根据《成都市中等职业学校学生毕业（结业）及证书发放管理办法》（成教函〔2021〕53 号）文件规定，学生在修业期满，且达到毕业要求的，准予毕业，颁发《中等职业学校毕业证书》；修业期满，未达到毕业要求的，学校颁发《中等职业学校结业证书》。

十、附录

(一) 教学进程安排表

2022级汽车制造与检测专业教学进程安排表（单招班）															
课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	开设学期（周学时）						总学时			考核方式/占比
						1	2	3	4	5	6	小计	理论	实践	
						18周	18周	18周	18周	18周	6周				
公共必修课	1	必修	思想政治	51174030	8	2	2	2	2			144	144	0	考试
	2	必修	语文	51174005	18	3	3	3	3	5	5	326	326	0	考试
	3	必修	数学	51174006	18	3	3	3	3	5	5	326	326	0	考试
	4	必修	外语（英语）	51174007	18	3	3	3	3	5	5	326	326	0	考试
	5	必修	信息技术	51174009	6	3	3					108	108	0	考试
	6	必修	体育与健康	51174008	10	2	2	2	2	2	2	188	38	150	考试
	7	必修	历史	51174015	4			2	2			72	72	0	考试
	8	必修	艺术	51174010	2	1	1					36	6	30	考查
	9	必修	劳动教育专题	51174043	2	0.5	0.5	0.5	0.5			36	36	0	考查
	10	必修	化学	51174014	2		2					36	23	13	考试
小 计					88	17.5	19.5	15.5	15.5	17	17	1598	1405	193	38.2%
公共选修课	11	限选	创新创业	51174038	1			1				18	0	18	考查
	12	限选	就业指导	51174013	1				1			18	0	18	考查
	13	限选	书法	51174037	5	1	1	1	1	1	1	94	0	94	考查
	14	限选	礼仪	51174011	1					1		18	9	9	考查
	15	限选	职业素养	51174042	3	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	58	11	47	考查
	16	限选	传统文化	51174040	5	1	1	1	1	1	1	94	94	0	考查
小 计					16	2.5	2.5	3.5	3.5	4	3	300	114	186	7.2%
公共基础课合计					104	20	22	19	19	21	20	1898	1519	379	45.3%
专业基础课	17	必修	汽车机械制图	66070115	5	2	3					90	35	55	考试
	18	必修	汽车机械基础	66070116	4	2	2				2	80	40	40	考试
	19	必修	汽车电工电子技术与技能	66070117	8	3	3			2		144	57.6	86.4	考查
	20	必修	汽车构造与拆装	66070119	8	4	4				2	152	60.8	91.2	考试
	21	必修	汽车文化	66070145	5	3				2	2	98	39.2	58.8	考试
专业核心课	22	必修	汽车电气结构与拆装	66070126	7			4	3			126	50.4	75.6	考试
	23	必修	汽车机械结构与拆装	66070146	2					2	2	44	17.6	26.4	考试
	24	必修	汽车性能检测与调整	66070128	3					2	3	48	19.2	28.8	考试
	25	必修	汽车电气装调与检测	66070129	3					2	3	48	19.2	28.8	考试
	26	必修	汽车焊接技术	66070146	6			4	2			108	43.2	64.8	考试
	27	必修	整车装调与检测	66070152	6			4	2			108	43.2	64.8	考试
小 计					57	14	12	12	7	10	14	1046	425	621	25.0%
专业选修课	28	限选	汽车新技术	66070123	2				2			36	18	18	考查
	29	限选	汽车生产管理与安全	66070122	2				2			36	18	18	考查
	30	限选	汽车电控系统维修（汽车电器）	66070127	5			3	2			90	30	60	考查
	31	限选	汽车修理工	66070148	5				2	3		90	40	50	考查
小 计					14	0	0	3	8	3	0	252	106	146	6.0%
实习实训	32	必修	岗位实习*	66070150	30						540	540	0	540	考查
	33	必修	认识实习*	66070151	3	30	30					60	0	60	考查
	34	必修	汽车维护与认识	66070131	2	30						30	0	30	考查
	35	必修	发动机拆装	66070132	2		30					30	0	30	考查
	36	必修	底盘拆装	66070133	2		30					30	0	30	考查
	37	必修	钳工	66070134	2	30						30	0	30	考查
	38	必修	焊工	66070135	2				30			30	0	30	考查
	39	必修	汽车电器	66070136	2				30			30	0	30	考查
	40	必修	钣金	66070137	2					30		30	0	30	考查
	41	必修	涂装	66070138	2					30		30	0	30	考查
	42	必修	汽车装配（发动机）	66070139	2			30				30	0	30	考查
	43	必修	汽车装配（变速器）	66070140	2			30				30	0	30	考查
	44	必修	汽车装配（整车）	66070141	2				30			30	0	30	考查
	45	必修	汽车检测（整车）	66070142	2						30	30	0	30	考查
46	必修	汽车汽车1+X考证培训	66070149	2						30	30	0	30	考查	
专项实习、实训课小计					59	90	90	60	90	90	570	990	0	990	23.7%
专业（技能）课合计					130	14	12	15	15	13	14	2288	531	1757	54.7%
总计（比例为实践课占总学时比例）					234	34	34	34	34	34	34	4186	2050	2136	51.0%
备注：课程名后带“*”号表示集中安排，未纳入周学时总计中。															

(二) 教学计划变更审批表

成都汽车职业技术学校
教学计划变更审批表
