成都汽车职业技术学校
Chengdu Auto Vocational and Technical School

幼儿保育专业

人才培养方案

（适用于 2023 级）

合作编制单位	龙泉滨河幼儿园 华晔幼儿园 天鹅湖幼儿园 锦绣幼儿园 瑞吉斯幼儿园

学前专业部

2023 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码 2
二、入学要求 2
三、修业年限 2
四、职业面向 2
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 3
六、课程设置与要求 8
（一）公共基础课程 9
（二）专业（技能）课程 22
七、 教学进程总体安排 29
（一）基本要求 29
（二）教学进程安排 30
八、实施保障 30
（一）师资队伍 30
（二）教学设施 31
（三）教学资源 ..... 错误！未定义书签。
（四）教学方法 36
（五）学习评价 36
（六）质量管理 37
九、毕业要求 38
十、附录 40
附录 1．专业教学进程安排表 41
附录 2.教学计划变更审批表 42

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

表 1：幼儿保育专业职业面向分析表

所属专业大类类（代码）	所属专业类（代码）	对 应 行 业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书
教育与体育大类（77）	幼儿保育（770101）	幼儿园、托育机构等保育师（4100103）	幼儿助理教师、幼儿保育、生活照护、育婴员、幼儿安全健康照护，幼儿早期发展，幼儿保健服务	保育师	1.保育师资格证（中级） 2.1+X 幼儿照护职业技能等级证（中级）

备注： 根据教育部职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导意见，职业教育目录（2021 年），职业教育专业目录（2022 年修订），保育师国家职业技能标准（2021 年版）。

接续高职专科专业举例：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业举例：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业举例：学前教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育辅助、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

培养目标 1：热爱儿童，具备高度的职业认同、坚定的职业信念、良好的教师职业道德和个人修养；身体健康，心理素质良好。

培养目标 2：掌握幼儿发展知识、幼儿保育与教育知识、通识性知识；能够设计与组织幼儿生活活动、游戏活动、教育活动。

培养目标 3：能够合理创设和利用幼儿园环境，能够观察与激励幼儿，能有效进行班级管理。

培养目标 4：善于沟通与合作，具备初步的反思与自我发展能力，树立终身学习的意识，具有专业特长。

培养目标 5：本专业根据本省产业发展需要和广大家长的需要开展职教高考教育工作，为高校输送合格毕业生。

（二）培养规格

1. 素质要求

素质要求 1：了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，培养学生热爱祖国，热爱社会主义制度，拥护中国共产党的领导，坚定正确的政治方向。掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全 防护等相关知识与技能；具有创新精神、服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

素质要求 2：具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；具备获取信息、学习新知识的能力。

素质要求 3：具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

素质要求 4：理解社会主义核心价值观，具备一定的思辨能力，坚持社会主义道路，具有一定的中国历史素养，能够坚持道路自信和文化自信。

素质要求 5：具有劳动意识、国防意识和健体意识，具有爱国敬业，服务人民的思想政治素养。

素质要求 6：具有一定的传统文化素养和一定的艺术修养，有终身学习和可持续发展的能力，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

素质要求 7：理解社会主义核心价值观，具备一定的思辨能力，坚持社会主义道路，具有一定的中国历史素养，能够坚持道路自信和文化自信。

2.知识要求

（1）人文素养知识

素质要求 1：语言素养。掌握日常生活及职业岗位必需的阅读能力、表达能力，正确理解与运用祖国语言文字；发展语言思维，提示思维品质；提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识；初步具有中华文化的理解和吸收传承和发展能力，增强文化自觉和文化自信。

素质要求 2：数学素养。熟悉职业岗位及生活中所必要的数学基础知识，能够学会基本的运算法则和运算方法，发展数学运算能力；基本形成直观的空间想象能力，初步形成运用图形和空间想象的思维品质；基本掌握逻辑推理的一般方法，基本形成有条理的思维能力和表达能力。能够在具体情境中抽象基本数学概念和命题，发展运用数学抽象思考和解决问题的基本能力；初步掌握数据分析的基本方法和策略，基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力；能够有意识地用数学语言表达现实世界，会模仿已学过的数学模型解决简单实际问题，积累数学实践经验，增强创新意识；初步具备求真务实、批判质疑、实事求是、善于思考、严谨求实的品格。

素质要求 3：英语素养。根据自身特点，选择和运用恰当的学习策略，养成良好学习习惯，发展听、说、读、写等语言技能，正确理解职场中不同类型的语篇信息，发展职

场语言沟通能力；观察、分析、比较，口头交流和书面交流，理解中西方思维方式差异，从不同视角观察、认识和评判世界；学习中外文化，形成对外国文化的正确认识，对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信。

（2）专业能力要求

专业能力 1：具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。

专业能力 2：具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一目生活各环节保育工作的能力。

专业能力 3：具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

专业能力 4：具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全，健康照护的能力。

专业能力 5：具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力。

专业能力 6：具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力。

专业能力 7：掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。

专业能力 8：具有适应育幼领蜮数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

专业能力 9：具有终身学习和可持续发展的能力。

（2）综合能力要求

综合能力 1：掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能；保护学前儿童健康发展。

综合能力 2：掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知

道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察和解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

综合能力 3：了解幼儿学习和发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

综合能力 4：掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

综合能力 5：具备幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注意激发和保护幼儿的积极性和自信心。

综合能力 6：具备幼儿园一日生活的组织和管理能力，能将教育合理的渗透到幼儿生活的各个环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能及时处理幼儿常见疾病与突发事故。

综合能力 7：了解幼儿园班级工作内容与特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

综合能力 8：了解幼儿文学特征与功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

综合能力 9：掌握一定的乐理、试唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确应用。

综合能力 10：掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识与技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练能力。

综合能力 11：掌握歌曲演唱的基本知识与技能，键盘乐器演奏的基础知识与基本技能，能够指导幼儿学唱与表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

综合能力 12：掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画选择适宜的材料、运用正确的技法开展手工制作。

综合能力 13：掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言的技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

综合能力 14：理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

综合能力 15：初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法和基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展指导家长进行早期教育。

3.能力要求

（1）通用技能

通用技能 1：握 1-2 项体育运动技能。

通用技能 2：掌握必须的劳动生活技能。

（2）职业技能

职业技能 1：具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力。

职业技能 2：具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力。

职业技能 3：具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好活习惯和独立生活能力的能力。

职业技能 4：具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承 担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

职业技能 5：具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

职业技能 6：具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼 儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力，具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的能力。

职业技能 7：具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开 展幼儿安全、健康照护的能力。

职业技能 8：具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生 活环境和支持性学习环境的能力。

六、课程设置与要求

公共基础课包括思想政治、语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、历史、艺术、劳动专题教育必修课程和公共选修课程。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课，专业课分为：专业核心课、专业基础课。

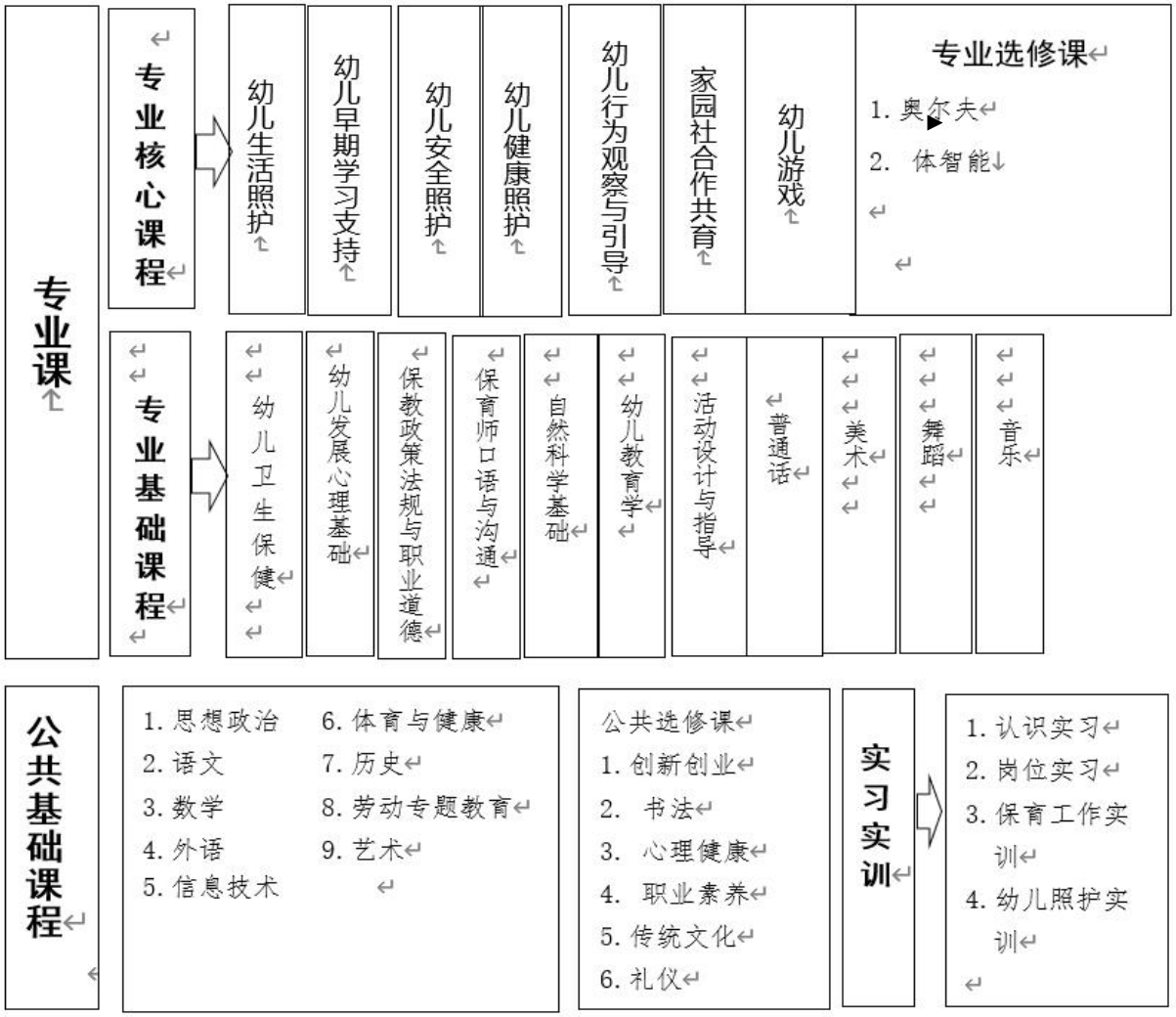

表 2　幼儿保育专业课程结构

（一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《外语》《信息技术》《体育与健康》《历史》《艺术》《劳动教育》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

1.公共基础必修课程

表3 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	中国特色社会主义			
	课程目标	1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4.坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生； 6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
	学业要求	1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；		

<table>
<tr><td rowspan="11"></td><td></td><td colspan="3">2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；
3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</td></tr>
<tr><td colspan="4">心理健康与职业生涯</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；
2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；
3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；
4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要内容</td><td>时代导航生涯筑梦</td><td>4</td><td rowspan="6">36</td></tr>
<tr><td>认识自我健康成长</td><td>8</td></tr>
<tr><td>立足专业谋划发展</td><td>4</td></tr>
<tr><td>和谐交往快乐生活</td><td>8</td></tr>
<tr><td>和谐交往快乐生活</td><td>6</td></tr>
<tr><td>规划生涯放飞理想</td><td>6</td></tr>
<tr><td>学业要求</td><td colspan="3">学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</td></tr>
<tr><td colspan="4">哲学与人生</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主要内容</td><td>立足客观实际，树立人生理想</td><td>8</td><td rowspan="4">36</td></tr>
<tr><td>辩证看问题，走好人生路</td><td>10</td></tr>
<tr><td>实践出真知，创新增才干</td><td>8</td></tr>
<tr><td>坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值</td><td>10</td></tr>
<tr><td>学业要求</td><td colspan="3">学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="10"></td><td></td><td colspan="3">事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</td></tr>
<tr><td colspan="4">职业道德与法治</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；
2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；
3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；
4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯；
5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；
6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；
7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">主要内容</td><td>感悟道德力量</td><td>6</td><td rowspan="8">36</td></tr>
<tr><td>践行职业道德基本规范</td><td>6</td></tr>
<tr><td>提升职业道德境界</td><td>4</td></tr>
<tr><td>坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值</td><td>4</td></tr>
<tr><td>坚持全面依法治国</td><td>4</td></tr>
<tr><td>维护宪法尊严</td><td>4</td></tr>
<tr><td>遵循法律规范</td><td>8</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、遵法学法守法用法的好公民。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">语文</td><td>学科核心素养</td><td colspan="3">语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="14"></td><td rowspan="14">主要内容</td><td rowspan="8">基础模块</td><td>专题 1：语感与语言习得</td><td rowspan="8">144</td><td rowspan="14">306</td></tr>
<tr><td>专题 2：中外文学作品选读</td></tr>
<tr><td>专题 3：实用性阅读与交流</td></tr>
<tr><td>专题 4：古代诗文选读</td></tr>
<tr><td>专题 5：中国革命传统作品选读</td></tr>
<tr><td>专题 6：社会主义先进文化作品选读</td></tr>
<tr><td>专题 7：整本书阅读与研讨</td></tr>
<tr><td>专题 8：跨媒介阅读与交流</td></tr>
<tr><td rowspan="4">职业模块</td><td>专题 1：劳模精神工匠精神作品研读</td><td rowspan="4">82</td></tr>
<tr><td>专题 2：职场应用写作与交流</td></tr>
<tr><td>专题 3：微写作</td></tr>
<tr><td>专题 4：科普作品选读</td></tr>
<tr><td rowspan="4">拓展模块</td><td>专题 1：思辨性阅读与表达</td><td rowspan="4">80</td></tr>
<tr><td>专题 2：古代科技著述选读</td></tr>
<tr><td>专题 3：中外文学作品研读</td></tr>
<tr><td>专题 4：单招考纲</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。
整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。
以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。
体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。
提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</td></tr>
<tr><td>数学</td><td>学科核心素养</td><td colspan="4">数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td>课程目标</td><td colspan="4">在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。
通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。
学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑排理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要内容</td><td rowspan="4">基础模块</td><td>基础知识</td><td rowspan="4">116</td><td rowspan="6">306</td></tr>
<tr><td>函数</td></tr>
<tr><td>几何与代数</td></tr>
<tr><td>概率与统计</td></tr>
<tr><td rowspan="4">拓展模块一</td><td>基础知识</td><td rowspan="4">54</td></tr>
<tr><td>函数</td></tr>
<tr><td>几何与代数</td></tr>
<tr><td>概率与统计</td></tr>
<tr><td>拓展模块二</td><td>专题与案例</td><td>36</td></tr>
<tr><td></td><td>拓展模块三</td><td>单招考纲</td><td>100</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。
2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。
3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。
4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">外语</td><td>学科核心素养</td><td colspan="4">职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。
2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出止确价值判断。
3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性：能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。
4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="19">主要内容</td><td rowspan="8">基础模块</td><td>自我与他人</td><td rowspan="8">108</td><td rowspan="19">216</td></tr>
<tr><td>学习与生活</td></tr>
<tr><td>社会交往</td></tr>
<tr><td>社会服务</td></tr>
<tr><td>历史与文化</td></tr>
<tr><td>科学与技术</td></tr>
<tr><td>自然与环境</td></tr>
<tr><td>可持续发展</td></tr>
<tr><td rowspan="8">职业模块</td><td>求职应聘</td><td rowspan="8">52</td></tr>
<tr><td>职场礼仪</td></tr>
<tr><td>职场服务</td></tr>
<tr><td>设备操作</td></tr>
<tr><td>技术应用</td></tr>
<tr><td>职场安全</td></tr>
<tr><td>危机应对</td></tr>
<tr><td>职业规划</td></tr>
<tr><td rowspan="3">拓展模块</td><td>自我发展</td><td rowspan="3">分层培养</td><td rowspan="3">56</td></tr>
<tr><td>幼儿教师口语</td></tr>
<tr><td>单招考纲</td></tr>
<tr><td></td><td>教学要求</td><td colspan="4">1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。
2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。
3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。
4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。
5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</td></tr>
<tr><td rowspan="12">信息技术</td><td>学科核心素养</td><td colspan="4">信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安个和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</td></tr>
<tr><td rowspan="18">主要内容</td><td rowspan="9">基础模块</td><td>信息技术应用基础</td><td rowspan="9">90</td><td rowspan="18">108</td></tr>
<tr><td>网络应用</td></tr>
<tr><td>图文编辑</td></tr>
<tr><td>数据处理</td></tr>
<tr><td>程序设计入门</td></tr>
<tr><td>数字媒体技术应用</td></tr>
<tr><td>信息安全基础</td></tr>
<tr><td>人工智能初步</td></tr>
<tr><td rowspan="9">拓展模块</td><td>计算机与移动终端维护</td><td rowspan="9">18</td></tr>
<tr><td>小型网络系统搭建</td></tr>
<tr><td>实用图册制作</td></tr>
<tr><td>三维数字模型绘制</td></tr>
<tr><td>数据报表编制</td></tr>
<tr><td>数字媒体创意</td></tr>
<tr><td>演示文稿制作</td></tr>
<tr><td>个人网店开设</td></tr>
<tr><td>信息安全保护</td></tr>
<tr><td>课件制作</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。
2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。
3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。
4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">历史</td><td>学科核心素养</td><td colspan="4">唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。
2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。
3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。
4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。
5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族 多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td>基础模块</td><td>中国历史
世界历史</td><td>72</td><td>72</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。
2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。
3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。
4.加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">艺术</td><td>学科核心素养</td><td colspan="4">艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。
2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。
3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。
4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td>基础模块</td><td>音乐鉴赏与实践
美术鉴赏与实践</td><td>30</td><td rowspan="2">36</td></tr>
<tr><td></td><td>拓展模块</td><td>歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它</td><td>6</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。
2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。
3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。
4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">体育与健康</td><td>学科核心素养</td><td colspan="5">运动能力、健康行为、体育精神</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="5">落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为谁则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="5"><table>
<tr><td rowspan="2">基础模块</td><td>体能</td><td>36</td><td rowspan="2">88</td><td rowspan="4">192</td></tr>
<tr><td>健康教育</td><td>22</td></tr>
<tr><td>拓展模块一</td><td>限选 2 项运动技能</td><td>90</td><td>60</td></tr>
<tr><td>拓展模块二</td><td>任选（幼儿体育）</td><td>44</td><td>44</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="5">1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。
2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。
3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。
4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体制健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。
5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</td></tr>
<tr><td>劳动专题</td><td>基本理念</td><td colspan="5">强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承</td></tr>
</table>

教育		优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	
	主要内容	1.日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2.生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3.服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	36
	教学要求	1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	

2.公共基础选修课

表 3　公共选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	中华优秀传统文化	进行爱国主义教育；感受传统文化的继承，树立对待传统文化的正确态度，使其具有初步批判继承传统文化的能	**教学内容：** 1.修身之道。2.六艺之美。3.交往之则。4.家庭之伦。5.师友之亲。6.劝学之谏。7.为学之法。8.入世	96

		力，感悟继承传统文化“取其精华，去其糟粕的道理；养成良好品德，培养出正直、顽强、善良、对社会有用的人。	之观。9.立业之章。 **教学要求：** 关注学生的主体性；尊重学生的主动性；关注教学过程；引导学生自主合作探究；开发利用各种教育资源。	
2	心理健康	通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征,能够对自 己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	**教学内容：** 1.智力健康教育。2.学习方法与学习习惯教育。3.考试心理的调适和训练。4.学习动机与学习兴趣的教育等。 **教学要求：** 采用主题系列单元活动设计的方式来统筹教材内容，以综合交叉、螺旋上升的方式来组织教学内容。课程以贴近学生心理发展和实际经验的主题作为心理健康教育的重点，每个主题下各有几个单元活动围绕这个主题内容展开，由浅入深，逐步落实。树立正确的人生观、价值观。	48
3	创新创业	开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。2、学生具备必要的创业能力。创业资源整合与创业计划撰写的方法。	**教学内容：** 1.使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。2.认识创新、创业的基本内涵和业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 **教学要求：** 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。	18
4	职业素养	初步形成正确观察社会、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好的思想素质的公民和企业受欢迎的从业者，立足服务区域经济发展，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。	**教学内容：** 1. 职业价值观；2.职场道德；3.职场礼仪；4.职场沟通；5.职场协作；6.时间管理；7.情绪管理。 **教学要求：** 1.以基于工作过程的理念为依据；2.以“能力本位”为基本价值取向；3.课程贯彻“体验式教学”，构建“体验-理解-对话-反思”的	48

			教学模式，遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则。	
5	书法	通过本课程学习，熟悉基本笔画的运笔方法，明确楷书间架结构的处理原则，纠正不规范的书写习惯，能够流利地书写硬笔行书,初步了解书法作品鉴赏的基本常识，培养基本的审美情趣，达到学以致用的基本目的。	**主要内容：** 1.书法练习的基本知识; 2.硬笔楷书的基本笔画; 3.楷书的间架结构; 4.硬笔行书的书写; 5.书法 作品的创作与欣赏。 **教学要求：** 了解书法的基本技法; 掌握楷书的基本笔画及间架原则; 掌握硬笔行书的基本技法与书写; 会书法作品的创作与鉴赏。	18
6	礼仪	让学生掌握日常社交活动中的基础礼仪知识，比如个人形象礼仪、个人基础礼仪以及日常的行为举止等。通过学习，学生们能够了解并熟练运用正确的礼仪技巧，从而在日常学习和未来的职业生涯中展现出良好的个人形象和素质	**主要内容：** 1、基本站姿，坐姿，蹲姿; 2、常用社交礼仪; 3、个人形象礼仪; 4、职场礼仪之教师礼仪; **教学要求：** 了解礼仪的重要性; 掌握基本的礼仪服务知识; 掌握基本的礼仪实操技能;	18

（二）专业（技能）课程

1. 专业课课程设置及要求

（1）专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	课时
1	幼儿生活照护	掌握幼儿生活活动保育的要点和技能	主要教学内容：能对幼儿园的生活设施、环境及幼儿生活用品进行保洁、消毒的规范操作，管理幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动，维护幼儿生活活动的安全、卫生；	96

			要求：能培养幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活能力，能在生活活动中护理好特殊幼儿（肥胖儿、体弱儿等），能根据季节变化对幼儿进行防暑降温、防寒保暖的生活护理；能妥善保管幼儿衣物和班级的设备、用具；能撰写保育工作计划、总结和日常工作记录；能收集日常工作的典型案例并进行简单反思。	
2	幼儿早期学习支持	掌握幼儿早期活动开展的知识与技能	主要教学内容：各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。 要求：概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点；根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，熟练完成学习活动环境的模拟创设，并选择相应的教具、学具；建立保教共育意识，能模拟根据教师的要求指导幼儿个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生；能在模拟的情景中辅助老师进行集体学习活动指导，培养幼儿养成良好学习习惯，发现并纠正幼儿的不良学习姿势，使用有效干预措施，处理偶发事件	36
3	幼儿安全照护	掌握幼儿安全照护知识和技能	主要教学内容：婴幼儿常见急症(呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等)的鉴别、应对及预防措施，婴幼儿常见意外伤害(挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等)的鉴别、应对及预防措施，托幼园所突发事件(如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等)的应急处理与预防。 要求：说出婴幼儿常见急症及急症救助的基本要求；能针对婴幼儿常见急症的不同情况说出应采取的不同应对措施，能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法；说出各类常见的突发事件，能模拟进行不同突发事件的应急处理，能模拟协助教师培养幼儿突发事件的自我保护能力；能模拟妥善安排意外伤害现	36

			场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰；能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通。	
4	幼儿健康照护	掌握幼儿常见病症的识别与应对	主要教学内容：婴幼儿生长发育监测、新生儿家庭基本护理、五官保健与护理的基本操作，婴幼儿常见病症的识别与应对。 要求：概述婴幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价；归纳新生儿家庭基本护理的要求并进行模拟操作；能说明婴幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；概述小儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病儿的应对及家庭(在园)护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常儿家长进行有效沟通。能在模拟的情景中进行幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动保育，以及防暑降温、防寒保暖保育工作的规范操作；能规范进行幼儿园生活设施及幼儿生活用品清洁保管的模拟操作；能对幼儿生活各环节及设施设备进行安全维护；能注意培养幼儿独立生活能力和良好的生活习惯；能制定保育工作计划、撰写保育工作总结并进行日常工作记录。	36
5	幼儿行为观察与引导	培养对幼儿行为的识别与应对能力	主要教学内容：幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设。 要求：说明行为观察的含义、方法及重要意义；能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；概述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略；能模拟书写观察记录；能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对；能说出预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。	36

6	家园社合作	掌握合作共育知识和技能	主要教学内容：幼儿园家长工作开展，保教工作，托幼园所管理(相关法律法规)，托幼园所的人际沟通，保教人员的生涯发展。 要求：概述托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标，说明托幼园所保育工作、家长工作的内涵和重要意义，归纳托幼园所保教人员的工作职责、素质要求及生涯发展通道，概括不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略，能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为的正误，能根据沟通内容提出与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的建议，能设计自身的生涯发展规划。	24
7	幼儿游戏	掌握游戏活动的内容、特点，组织开展游戏活动	主要教学内容：游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄幼儿游戏水平(特征)及保育重点及方法。 要求：概述游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义；能根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作。	36

（2）专业基础课

序号	课程名称	主要教学目标内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生保健	课程目标：理解学前儿童生长发育的特点、规律、影响因素，了解学前儿童常见疾病的病因、表现及预防，掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求，掌握托幼机构安全教育的内容，能够分析和解决学前儿童卫生保健实践中所存在的各种实际问题。 学习内容：学前儿童解剖生理特点及卫生保健；学前儿童生长发育规律及评价；学前儿童营养及膳食管理；学前儿童常见疾病的预防；学前儿童安全教育及意外事故的预防与处理，掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理：熟悉学前儿童常见	72

		疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策：了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度：提高幼儿卫生保健实操能力。	
2	幼儿发展心理基础	课程目标：全面了解学前儿童发展的主要理论和国内外儿童研究的最新成果；掌握学前儿童认知发展、情绪、情感发展及个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用；了解幼儿发展中的个体差异及其形成原因，能运用相关知识分析教育中的有关问题；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；学会观察和分析学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点；能用学前儿童心理发展的理论解读儿童；提高将学前心理发展理论转化为实践的能力。 学习内容：学前儿童心理发展的主要特征和发展趋势；学前儿童的认知、情感、、情感及个性、社会性等各个方面发展的规律和特征；关于学前儿童心理发展的基本理论；学前儿童身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍与适宜的对策。	78
3	保教政策法规与职业素养	践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，遵守教育法律法规，愿意为学前教育事业积极地贡献才智。 社会主义核心价值观。能够贯彻党和国家教育方针政策，积极践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的认同。 教师职业道德规范。热爱儿童，富有爱心、责任心、耐心和细心；遵守教育法律法规，依法执教；教书育人、为人师表、自尊自律。 教师个人修养与素质。身体健康，符合幼儿教师职业要求；心理素质良好，善于自我调节情绪，保持平和心态；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。	24
4	保育师口语与沟通	主要教学工作：保育员口语与沟通的含义、原则和技巧；保育员口语和沟通语的分类、要求等。 要求：能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展保育等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。	54
5	自然科学基	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能利用所学知识解释学前儿童身边的科学现	

	础	象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索	36
6	幼儿教育学	课程目标：全面掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，理解学前教育的重要价值；掌握幼儿园环境创设的原则与基本方法；理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通与交流的基本方法；掌握学前教育课程与活动组织等相关理论内容，形成自主学习、合作学习、反思学习和思辨学习的能力；树立科学的儿童观、教育观和教师观；能够学以致用，有效分析和解决实践中的相关问题，为进行各个领域的教学学习打下坚实的基础。 学习内容：学前教育的价值和功能；儿童观的演变及儿童发展与儿童教育的辩证关系；我国学前教育的目标、任务与基本内容；幼儿园教师的角色和专业发展；师幼互动的原理和策略；学前教育与环境；学前教育活动的组织与指导；家庭、社区、小学与学前教育；学前教育评价；学前教育相关法律法规解读等方面的内容。	72
7	活动设计与指导	课程目标：通过学习五大领域以及综合主题活动的基本理论和设计与组织要点，学会根据幼儿年龄阶段特点和兴趣需要，选择合适的内容，结合各领域教育活动的独特价值以及设计和组织的要点，设计和组织学前儿童五大领域以及综合主题教育活动，能在活动中灵活地运用各种手段和方式支持幼儿的学习，并对幼儿的表现进行有针对性地指导。在提升教育教学能力的同时，树立科学的教育活动组织和评价观念，尝试评价和反思，为未来适应幼儿园教育教学工作做准备。 学习内容：幼儿园教育活动设计概述；幼儿园教育活动设计与指导（健康）；幼儿园教育活动设计与指导（语言）；幼儿园教育活动设计与指导（社会）； 幼儿园教育活动设计与指导（科学）；幼儿园教育活动设计与指导（艺术）； 幼儿园综合主题教育活动的设计与指导； 说课。 学习重点：能够针对学前儿童的年龄阶段特点和各领域活动的独特价值，根据幼儿园教育活动设计的基本流程和方法，设计学前儿童五大领域以及综合主题活动，支持幼儿的学习。	90
8		教学目标：1.培养正确的汉族拼音基础知识，有在工作和人际交流中运用准确、流利的普通话能力。 2.能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。	
		教学内容：1.普通话考证内容，普通话二级乙等以上水平；能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通；能根据幼儿及家长实际情况，与不同类型家长进行有效沟通。	

	普通话	2.语言的基本要求、规范和沟通技巧知识；幼儿语言特点和幼儿文学基础知识；理解阐述与幼儿、家长、同事的沟通语言特点和沟通办法和策略。 3. 幼儿园常用口语交际的基本技能。 教学要求：1.普通话考证基本要求；普通话训练、口语交际基本特点及要求； 2.幼儿语言和文化作品特点和表达技巧；与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧。 3.能够根据不同的教育教学情境的需要的科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力。 4.语言表达清晰、流畅、语态自然大方，有一定应变能力。	54
9	音乐	主要教学内容：五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、儿童歌曲演唱、唱歌的发声方法、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础理论知识、弹奏键盘的正确姿势，常见节拍及其节奏特点，单手练习、双手练习。 要求：学会读谱，学会歌唱的基本方法，且音准、节奏正确，声音自然，能正确表达歌曲意境；弹奏姿势、指法、节奏准确，旋律流畅，和声协调简洁，所用伴奏音型要和歌乐曲所表现的音乐形象、情绪和内容相适应；能自弹自唱儿童歌曲。	96
10	舞蹈	主要内容：舞蹈的基础知识、芭蕾舞形体姿态训练、古典舞身韵训练、幼儿舞蹈基础知识与基本训练、中国四大民族(汉族、维吾尔族藏族、蒙古族)民间幼儿舞蹈组合。 要求：概述舞蹈基本概念和特征；说明幼儿舞蹈在幼儿园活动中的重要性，归纳各类幼儿舞蹈的基本特征并能表现出幼儿舞蹈的夸张和童趣；纠正不良形体姿态，初步表现古典舞“以情带动”、动作圆润有力度的特征以及中国四大民族(维吾尔族、藏族、蒙古族、汉族)舞的基本动律。掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步法和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	96
11	美术	主要内容：学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹。 要求：创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画、能够初步指导幼儿绘画的创作。开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	114

3.专业选修课

序号	课程名称	主要目标	学时
1	体智能	课程目标：根据教学大纲的要求和学校和所授专业的实际情况，本学期主要涉及《体智能教育法理论基础及应用》教材中早操律动带动、体智能小游戏。 课程内容：能较好的理解早操律动的步骤、技巧，能充分发挥想象力和创造力进行律动互动词的创办，能独立的进行幼儿早操律动的带动。 2、对体智能小游戏的步骤环节有足够的了解，可以独立组织幼儿进行体智能小游戏的实施。 3、根据体智能教育法理论基础及应用，可以在实际活动中，举一反三、因材施教实施体智能小游戏。	18
2	奥尔夫音乐基础	课程目标：培养学生感知力、反应力、记忆力、领悟力、协调力、交流力、创造力等；培养学生在艺术方面的素养、情感体验、表现、创编能力，通过亲自参与的活动(说、唱、奏、动、听、游戏等)，去探究、发现、表现和创造艺术。 课程内容：奥尔夫音乐课程，让孩子在音乐、图画、舞蹈、戏剧、文学等艺术活动中，用听、说、唱、跳、奏、玩等各种不同形式表现出来，从各种音乐元素中，得到身体机能、思维、人际、自我认知、空间等各方面的平衡发展，用肢体、语言、乐器自由地演绎，以独特的方式抒发内心世界。	18

(四)实习实训

类别	项目	内容与要求	学期	周数	学时
实习	认识实习	内容：托幼园所一日活动各环节卫生的维护 要求：能在托幼园所保育老师的指导下，对托幼园所的日常用品、设施设备以及环境进行规范的清洁消毒。	一	4	72
	认识实习	内容：托幼园所一日活动各环节安全、卫生维护，幼儿生活照护 要求：能独立对托幼园所的日常用品、设施设备以及环境进行规范的清洁消毒与保管。能在托幼园所保育老师的指导下照料婴幼儿的生活，培养幼儿独立生活能力及良好的生活习惯，发现并排除不安全因素。	二	6	108
	岗位实习	内容：托幼园所新生入园保育工作、与婴幼儿的沟	三	2	36

		通、婴幼儿安全卫生方面的紧急救助 要求：能在托幼园所保教老师的指导下，做好新生入园的保育工作（与婴幼儿的沟通，入园焦虑孩子的安抚、新入园孩子生活能力及良好生活习惯的培养等）；能敏锐发现并及时阻止幼儿的不安全行为，并对婴幼儿急症进行救助。			
	岗位实习	内容：婴幼儿健康监测与评价、婴幼儿常见病症识别与应对，幼儿运动、游戏、学习活动保育，幼儿常见问题行为的识别与应对，保育案例的撰写，婴儿生活照护，幼儿园大活动的配合工作 要求：能在托幼园所保健老师指导下，进行晨间检查、全日观察并记录、婴幼儿体格测量并评价；能识别常见病症并能采取预防措施；能对肥胖儿、体弱儿、生病儿、病后初愈儿等特殊儿进行特别照护。能配合老师做好幼儿运动、游戏、学习活动的组织管理工作，能识别幼儿的问题行为并进行初步应对，能在托幼园所老师的指导下撰写保育案例。能照护婴幼儿的生活。	四	2	36
	岗位实习	内容：幼儿教师职责及工作要求，幼儿园一日活动的教育内容、要求与基本组织方法，与幼儿及家长的沟通与交流方法、途径，各年龄班幼儿的主要心理特点，生活活动中的教育等 要求：了解幼儿园一日活动中教师的基本职责与素养要求，熟悉幼儿园保教结合的要求。能配合老师做好幼儿运动、游戏、学习活动的组织管理工作，能与幼儿进行比较有效的沟通，能在托幼园所老师的指导下撰写听课笔记，能在照护婴幼儿生活中进行随机教育，能配合老师做好环境布置与玩教具制作。	五	4	72
	岗位实习	内容：保育员学期工作计划的制定与实施，托幼园所人际（与幼儿、与家长、与同事）沟通工作。 要求：能在托幼园所保教老师的指导下，制定学期保育工作计划并实施，在完整履行保育员职责中不断反思改进；能在保教老师指导下与婴幼儿、家长、同事顺畅沟通；能配合教师组织管理好幼儿园一日活动，帮助幼儿教师开展幼儿园玩教具制作与环境的布置，能配合老师做好各类大型活动的筹备与组织工作。	六	22	396

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6 号）规定，本方案须达到如下要求：

1.三年制中职，每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 3000；

2.公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；

3.选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%；

4.实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；

5.顶岗实习一般为 6 个月，可分散或集中安排；

6.18 课时计算为 1 个学分。

（二）教学进程安排

保育专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	开设学期/周数/周学时						总学时			考核方式/占比
							1	2	3	4	5	6				
							18周	18周	18周	18周	18周	6周	小计	理论	实践	
公共基础课程	必修课	1	必修	思想政治	51174030	8	2	2	2	2			144	144	0	考试
		2	必修	语文	51174005	17	3	3	3	3	3	6	306	306	0	考试
		3	必修	数学	51174006	17	3	3	3	3	3	6	306	306	0	考试
		4	必修	外语	51174007	12	2	2	2	2	2	6	216	216	0	考试
		5	必修	信息技术	51174032	6	2	2	1	1			108	8	100	考试
		6	必修	体育与健康	51174008	10.5	2	2	2	2	2	2	192	18	174	考试
		7	必修	历史	51174015	4	1	2	1				72	72	0	考试
		8	必修	艺术	51174010	2				2			36	36	0	考查
		9	必修	劳动教育	51174043	2	1	1					36	0	36	考查
		小　计				78.5	16	17	14	15	10	20	1416	1106	310	40.4%
	选修课	10	限选	创新创业	51174038	1			1				18	0	18	考查
		11	限选	书法	51174013	1				1			18	0	18	考查
		12	限选	心理健康	51174042	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	24	24	考查
		13	限选	礼仪	77010119	1					1		18	6	12	考查
		14	限选	职业素养	51174038	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	0	48	考查
		15	限选	传统文化	51174037	5	1	1	1	1	1	1	96	48	48	考查
		小　计				13	2	2	3	3	3	2	246	78	168	7.0%
公共基础课合计						91.5	18	19	17	18	13	22	1662	1184	478	47.4%
专业课程	基础课	16	必修	幼儿卫生保健	77010101	4	2	2					72	36	36	考试
		17	必修	幼儿发展心理基础	77010102	4		1	1	1	1	1	78	39	39	考试
		18	必修	幼儿教育学	77010103	4		1	1	1	1		72	36	36	考试
		19	必修	保育师口语与沟通	77010107	3				1	2		54	27	27	考试
		20	必修	自然科学基础	77010118	2	1	1					36	18	18	考试
		21	必修	保育政策法规与职业道德	77010133	1					1	1	24	12	12	考试
		22	必修	活动设计与指导	77010134	5			2	2	1		90	45	45	考试
		23	必修	音乐	77010108	5	1	1	1	1	1	1	96	36	60	考试
		24	必修	舞蹈	77010110	5	1	1	1	1	1	1	96	36	60	考试
		25	必修	普通话	77010125	3	1	1	1				54	27	27	考试
		26	必修	美术	77010111	6	2	1	1	1	1	1	114	36	78	考试
	核心课	27	必修	幼儿生活照护	77010126	5	1	1	1	1	1	1	96	48	48	考试
		28	必修	幼儿早期学习支持	77010127	2					2		36	18	18	考试
		29	必修	幼儿安全照护	77010128	2				1	1		36	18	18	考试
		30	必修	幼儿健康照护	77010129	2			2				36	18	18	考试
		31	必修	幼儿行为观察与引导	77010130	2					2		36	18	18	考试
		32	必修	家园社合作	77010131	1					1	1	24	12	12	考试
		33	必修	幼儿游戏	77010132	2			1	1			36	18	18	考试
		小　计				58	9	10	12	11	16	7	1086	498	588	31.0%
	选修课	34	限选	奥尔夫	77010135	1	1						18	12	6	考查
		35	限选	体智能	77010136	1	1						18	12	6	考查
		小　计				2	2	0	0	0	0	0	36	24	12	1.0%
		36	必修	认识实习*	77010138	10	2	2	2	2	2		180	0	180	考查
		37	必修	岗位实习*	77010139	30						30	540	0	540	考查
		小　计				40	2	2	2	2	2	30	720	0	720	20.5%
专业（技能）课合计						100	11	10	12	11	16	7	1842	522	1320	52.6%
总计（比例为实践课占总学时比例）						191.5	29	29	29	29	29	29	3504	1706	1798	51.3%

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

八、实施保障

（一）师资队伍

为贯彻落实中共中央国务院关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国发[2019]4号)和教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(教师[2019]6号)的精神，按照《中等职业学校专业教师标准》和《中等职业设置标准》规定，深化职业院校教师队伍建设改革，培养造就高素质“双师型”教师队伍，本专业师资队伍标准应达到以下要求:

1. 教师应具有良好的师德师风，坚持“立德树人”，具有集体观念和团队意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神;

2.教师应树立“能力本位”的职业教育理念，确立培养核心素养的教学思想，在教学实践中着力提高学生的职业能力和职业素养;

3.具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，能独立熟练地从事本专业相关岗位的技术技能工作;

4.专任教师人数与学生人数之比控制在1：16至1：20之间。专任教师必须具有相关专业大学本科及以上学历。中级及以上职称所占比例不低于40%。双师素质达到85%以上。专业课老师5年需完成六个月的企业实践。研究生不低于1名。聘请行业专家和企业技术人员参与专业建设和实践教学，兼职教师比例达到10%左右;

5.专业带头人不少于1名。专业带头人应为高级以上职称，具备高级工级以上职业资格证;

6.专业骨干教师比例不低于30%，骨干教师应具有中级工及以上职业资格证书。

7.本专业基础课教师30人，专业课教师30人，兼职教师3人，其中高级职称：教师27人，占45%；双师型教师：52人，占87%。

（二）教学设施

1.校内实训基地：主要实训室名称及基本条件、主要功能。

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地，校内实训实习具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表校内实训实习必须具备舞蹈、钢琴等实训室，主要设施设备及数量见下表。

专业设备总值	464.37 万元	生均设备值（只含一、二年级学生）	5332 元	实验实训室数	26
实训应开数	90 天/期	实训实开数	90 天/期	实训开出率	100%
校内实训基地现状（可单独续页）					
名称	建筑面积	主要设备及数量	总　值	主要实训内容	服务专业
声乐室 3 个	339	钢琴、书柜、五线谱电教板、多媒体	136.9 万	声乐、琴法	学前教育
小琴房	315.8	钢琴	38 万	琴法	学前教育
幼儿照护实训室	123	幼儿照护相关器材、考证全套设备、电子白板、肺量计、儿童身高体重计、诊查床 体温计、体重计（成人）、听诊器、移动黑板、多媒体、手术剪、镊子、碘酒、婴儿护理模型、挂图等	77 万	蒙氏教学法	学前教育
幼儿生活保育实训室	210	幼儿大课桌、幼儿凳子、架子、柜子、电子白板、床上用品、积木、磁性教具、娃娃家生活用品、钢琴等	18 万	幼儿园综合课程	学前教育
舞蹈室 3 个	496	移动多媒体 1、录音机 3	9.6 万	舞蹈、形体	学前教育
手工室	186.6	高柜、小玻璃柜、手工桌、展示架、凳子、篮子、多媒体	12.4 万	手工、环创	学前教育
绘画室	97.5	桌子、绘画工具、多媒体等	4.6 万	绘画	学前教育
课件制作室 2 个	200	电脑 112 台、服务器 1 台、电子白板 1 台	65.37 万	课件制作	学前教育
MR 全息教室	165.4	全套设备、多媒体 1 套	99.5 万		学前教育
专业教室（多功能室）1 个	120	多媒体 1 套、空调 1 个	4.5 万	幼儿园综合课程	学前教育

2.校外实训基地：主要实训室名称及基本条件、主要功能

序号	实训基地单位名称	基本条件	主要功能
1	四川师大附属幼儿园	一级园	这些学前教育机构师

2	成都启元幼儿园	一级园	资力量强、办学水平高、社会影响好，学校与幼儿园双方具有合作协议，共同研发人才培养方案、教学模式，实训基地承担学生教育见习、实习任务。
3	龙泉机关幼儿园	一级园	
4	成都高新区华晔幼儿园	二级园	
5	成都滨河幼儿园	一级园	
6	龙泉东山国际幼儿园	一级园	
7	育蒙国际幼稚园	一级园	
8	北京二十一世纪龙泉幼儿园	二级园	
9	香港博瀚幼儿园龙泉分园	二级园	
10	成都皇经社区中心幼儿园	二级园	
11	成都向阳桥幼儿园	二级园	
12	东方爱婴早教园	二级园	
13	皇冠国际幼儿园	二级园	
14	双流行知幼儿园	一级园	
15	成都机关幼儿园	一级园	
16	红黄蓝大丰幼稚园	一级园	
17	成都贝贝幼儿园	二级园	
18	北大附小博雅幼稚园	一级园	

（三）教学资源

课程名称	教材名称	出版社	作者	备注
思想政治	思想政治基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	思想政治基础模块 哲学与人生	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	职业道德与法治	高等教育出版社	教育部组织编写	

语文	语文基础模块上册	高等教育出版社	教育部组织编写	
语文	语文基础模块下册	高等教育出版社	教育部组织编写	
语文	语文拓展模块	高等教育出版社	倪文锦 于黔勋	
数学	数学基础模块上	高等教育出版社	教育部组织编写	
数学	数学基础模块下	高等教育出版社	教育部组织编写	
数学	数学拓展模块上	高等教育出版社	秦静	
数学	数学拓展模块下	高等教育出版社	秦静	
英语	英语基础模块 1	高等教育出版社	教育部组织编写	
英语	英语基础模块 2	高等教育出版社	教育部组织编写	
体育与健康	幼儿体育（第三版 李金全 肖玉霞）	高等教育出版社	李金全 肖玉霞	
信息技术	信息技术基础模块（上册）	北京理工大学出版社	罗光春 胡钦太	
信息技术	信息技术基础模块（下册）	北京理工大学出版社	罗光春 胡钦太	
历史	历史基础模块 中国历史	高等教育出版社	教育部组织编写	
历史	历史基础模块 世界历史	高等教育出版社	教育部组织编写	
普通话	幼儿教师口语（苑望）	高等教育出版社	苑望	
卫生保健	学前儿童卫生保健（第二版 王东红 王洁）--十二五职业教育规划	高等教育出版社	王东红	
卫生保健	学前儿童卫生保健学习与指导（张海丽）--十二五职业教育规划	高等教育出版社	张海丽	

幼儿健康照护	婴幼儿健康照护	高等教育出版社	于新颖　蔡惠莲	
音乐（声乐+琴法）	键盘乐器演奏基础（第二版 王秀敏）--十二五国家级规划教材	高等教育出版社	王秀敏 唐宁	
音乐（声乐+琴法）	音乐（第三版 谢莉莉）	高等教育出版社	谢莉莉	
美术	美术上册（第二版 林玮）	高等教育出版社	林玮	
美术	简笔画（第三版 潘春华）	高等教育出版社	潘春华 董明	
美术	美术下册（手工部分）（第三版）	高等教育出版社	许大梅	
舞蹈	舞蹈（吴彬）--十三五职业教育国家规划立项教材	高等教育出版社	吴彬	
自然科学	自然科学基础知识（第二版）	高等教育出版社	毕毓俊 万晓宇	
美术	幼儿园教育环境创设与玩教具制作（第 3 版）	高等教育出版社	杨枫	
活动指导	幼儿园教育活动设计与指导（第二版）	高等教育出版社	张琳	
幼儿生活照护	婴幼儿生活保育	高等教育出版社	尹毅 周昶	
婴幼儿安全照护	婴幼儿安全照护	高等教育出版社	闵捷	
幼儿教育政策与法规	幼儿教育政策与法规	高等教育出版社	赵倩 李保民 祁净玉	
学前儿童发展心理	学前儿童发展心理	高等教育出版社	王兴华 周佶	
幼儿健康照护	婴幼儿健康照护	高等教育出版社	蔡惠莲 于新颖	

（四）教学方法

1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业（技能）课

专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。 任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

1.根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

2.要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价。学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

3.加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际

沟通能力、学习能力、专业技能、专业能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现为以下方面：

1.教师教学质量管理

（1）教学过程管理，即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标的活动过程。

(2)教学业务评价，即对学校教学业务部门组织进行学生评价、同行评价、部门评价，并将过程评价与终极评价相结合。

(3)教学质量管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制，组织进行调考、抽考、统考和组织参加联盟统考，全面考核教学质量。

(4)加强教学监控管理，即通过教学监控分为教学质量监控和教学过程监控找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

2.学生学习质量管理

(1)组织学生参加调考、抽考、统考和组织参加联盟统考，注重结果评价。

(2)对学习过程中作业态度、课堂表现、参加活动等进行过程考核。

(3)在实训教学中任务驱动对学生进行过程考核。

(4)严格实习管理，对实习情况进行考核。

九、毕业要求

1.获得职业技能资格证书或“X”职业技能等级证书

2.思想政治考核合格，操行评定80分以上

3.体质检测的达到国家标准。

4.学生必须通过规定年限学习。三年制中职学习年限应控制在2—6年；一年制中职学习年限应控制在1—2年。

5.学生必须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分。

6.学生必须完成规定的教学活动、社会实践及顶岗实习。

7.学生毕业时应达到规定的素养、知识和能力。

具体专业要求：

毕业要求 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，遵守教育法律法规，愿意为学前教育事业积极地贡献才智。

具体指标 1-1：社会主义核心价值观。能够贯彻党和国家教育方针政策，积极践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的认同。

具体指标 1-2：教师职业道德规范。热爱儿童，富有爱心、责任心、耐心和细心；遵守教育法律法规，依法执教；教书育人、为人师表、自尊自律。

具体指标 1-3：教师个人修养与素质。身体健康，符合幼儿教师职业要求；心理素质良好，善于自我调节情绪，保持平和心态；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

毕业要求 2：教育情怀。有深度的职业认同和坚定的职业信念、树立科学的儿童观与保教观，立志做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

具体指标 2-1：职业认同。热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，愿意从事幼儿教育工作。

具体指标 2-2：科学的儿童观。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益；保护幼儿生命安全，重视幼儿身心健康。

具体指标 2-3：科学的保教观。以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

毕业要求 3：保教知识。具有扎实的幼儿发展知识、幼儿保育与教育知识和相应的通识性知识。

具体指标 3-1：幼儿发展知识。了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；理解 0-6 岁幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

具体指标 3-2：幼儿保育与教育知识。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏

与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。

具体指标 3-3：通识性知识。具有一定的自然科学和人文社会科学识；具有相应的文学艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。

毕业要求 4：保教能力。以幼儿为本，科学规划与组织幼儿生活活动、游戏活动、教育活动。

具体指标 4-1：安排组织生活活动。合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活；有效保护幼儿，做好疾病预防与护理，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。

具体指标 4-2：支持引导游戏活动。充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料；支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

具体指标 4-3：计划实施教育活动。制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。

具体指标 4-4：掌握运用基础技能。具备运用普通话，幼儿教师语言、书写、美术、音乐、舞蹈技能，以及现代信息技术等组织开展教育教学的能力；在幼儿美术、音乐、语言、体育等方面具有一定的专业特长。

毕业要求 5：班级管理。掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿激励、评价与指导的方法与要点，建立良好的班级秩序，营造良好的班级氛围。

具体指标 5-1：建设有序班级。建立良好的班级一日生活、学习、游戏常规，形成有序班集体。

具体指标 5-2：营造良好氛围。建立良好的同伴关系、师幼关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全舒适、温暖愉悦。

具体指标 5-3：幼儿观察与激励。关注幼儿日常表现，能够客观全面观察、记录、分析幼儿，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

毕业要求 6：综合育人。理解环境育人、随机育人、家园协同育人的价值，综合利

用幼儿园、家庭和社区资源全面育人。

具体指标 6-1：环境育人。掌握幼儿园环境创设的理论与方法，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

具体指标 6-2：随机育人。充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到幼儿一日生活中，对幼儿进行随机教育。

具体指标 6-3：家园协同育人。与家长进行有效沟通合作，积极与社区进行良性互动，综合利用各种资源，共同促进幼儿发展。

毕业要求 7：自主学习。具有自主学习、终身学习与持续发展的意识和能力。

具体指标 7-1：自主管理。合理安排课余时间，积极参加各项活动，形成自主管理的意识和习惯。

具体指标 7-2：自主提高。能够结合就业愿景制定职业发展规划，具有终身学习与专业发展意识。

毕业要求 8：国际视野。具有全球意识和开放心态，积极了解，尝试学习。

具体指标 8-1：开放的心态和学习的意识。积极了解并尝试学习国内外学前教育改革发展的前沿动态和先进经验。

毕业要求 9：反思研究。具备初步的反思与研究教育教学工作的意识和能力。

具体指标 9-1：反思习惯。反思教育教学实践中的现实需求与问题，不断提升保教能力。

具体指标 9-2：研究能力。初步运用观察研究法、调查研究法、叙事研究法等开展幼儿行为和教育教学的研究。

毕业要求 10：交流合作。掌握沟通技巧，具有团队协作精神。

具体指标 10-1：沟通技巧。灵活运用多种社交工具，进行有效的交流与互动。

具体指标 10-2：团队协作。具有学习共同体意识，主动参与团队学习与发展活动，资源共享，共同发展。

十、附录

附录 1．专业教学进程安排表

保育专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	开设学期/周数/周学时						总学时			考核方式/占比
							1	2	3	4	5	6				
							18周	18周	18周	18周	18周	6周	小计	理论	实践	
公共基础课程	必修课	1	必修	思想政治	51174030	8	2	2	2	2			144	144	0	考试
		2	必修	语文	51174005	17	3	3	3	3	3	6	306	306	0	考试
		3	必修	数学	51174006	17	3	3	3	3	3	6	306	306	0	考试
		4	必修	外语	51174007	12	2	2	2	2	2	6	216	216	0	考试
		5	必修	信息技术	51174032	6	2	2	1	1			108	8	100	考试
		6	必修	体育与健康	51174008	10.5	2	2	2	2	2	2	192	18	174	考试
		7	必修	历史	51174015	4	1	2	1				72	72	0	考试
		8	必修	艺术	51174010	2				2			36	36	0	考查
		9	必修	劳动教育	51174043	2	1	1					36	0	36	考查
		小　计				78.5	16	17	14	15	10	20	1416	1106	310	40.4%
	选修课	10	限选	创新创业	51174038	1			1				18	0	18	考查
		11	限选	书法	51174013	1				1			18	0	18	考查
		12	限选	心理健康	51174042	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	24	24	考查
		13	限选	礼仪	77010119	1					1		18	6	12	考查
		14	限选	职业素养	51174038	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	0	48	考查
		15	限选	传统文化	51174037	5	1	1	1	1	1	1	96	48	48	考查
		小　计				13	2	2	3	3	3	2	246	78	168	7.0%
	公共基础课合计					91.5	18	19	17	18	13	22	1662	1184	478	47.4%
专业课程	基础课	16	必修	幼儿卫生保健	77010101	4	2	2					72	36	36	考试
		17	必修	幼儿发展心理基础	77010102	4		1	1	1	1	1	78	39	39	考试
		18	必修	幼儿教育学	77010103	4		1	1	1	1		72	36	36	考试
		19	必修	保育师口语与沟通	77010107	3				1	2		54	27	27	考试
		20	必修	自然科学基础	77010118	2	1	1					36	18	18	考试
		21	必修	保育政策法规与职业道德	77010133	1					1	1	24	12	12	考试
		22	必修	活动设计与指导	77010134	5			2	2	1		90	45	45	考试
		23	必修	音乐	77010108	5	1	1	1	1	1	1	96	36	60	考试
		24	必修	舞蹈	77010110	5	1	1	1	1	1	1	96	36	60	考试
		25	必修	普通话	77010125	3	1	1	1				54	27	27	考试
		26	必修	美术	77010111	6	2	1	1	1	1	1	114	36	78	考试
	核心课	27	必修	幼儿生活照护	77010126	5	1	1	1	1	1	1	96	48	48	考试
		28	必修	幼儿早期学习支持	77010127	2					2		36	18	18	考试
		29	必修	幼儿安全照护	77010128	2				1	1		36	18	18	考试
		30	必修	幼儿健康照护	77010129	2			2				36	18	18	考试
		31	必修	幼儿行为观察与引导	77010130	2					2		36	18	18	考试
		32	必修	家园社合作	77010131	1					1	1	24	12	12	考试
		33	必修	幼儿游戏	77010132	2			1	1			36	18	18	考试
		小　计				58	9	10	12	11	16	7	1086	498	588	31.0%
	选修课	34	限选	奥尔夫	77010135	1	1						18	12	6	考查
		35	限选	体智能	77010136	1	1						18	12	6	考查
		小　计				2	2	0	0	0	0	0	36	24	12	1.0%
		36	必修	认识实习*	77010138	10	2	2	2	2	2		180	0	180	考查
		37	必修	岗位实习*	77010139	30						30	540	0	540	考查
		小　计				40	2	2	2	2	2	30	720	0	720	20.5%
	专业（技能）课合计					100	11	10	12	11	16	7	1842	522	1320	52.6%
总计（比例为实践课占总学时比例）						191.5	29	29	29	29	29	29	3504	1706	1798	51.3%

（二）教学计划变更审批表